

материал, выполненный в виде модулей. Модули содержат методические рекомендации по выполнению базовых заданий, реализованные с учётом психологических особенностей восприятия информации с экрана монитора. Кроме того, каждый учебный модуль содержит комплекс контроля знаний, умений и навыков, содержащий три составляющих компонента: практическое задание, контрольные вопросы и тест. Практическое задание – это ресурс системы Moodle, позволяющий студенту отправлять рабочие файлы на сервер для последующей проверки преподавателем. Контрольные вопросы – это также ресурс программного обеспечения, содержащий вопросы учебного характера и предоставляющий возможность студенту в окне браузера напечатать свой ответ, который в дальнейшем будет проверен преподавателем. Тест представляет собой выборку случайных вопросов по той или иной теме из общего банка ранее подготовленных вопросов. Использование описанного комплекса контроля знаний, умений и навыков представляется наиболее целесообразным ввиду объективности оценки системы знаний студента, его способности воспринимать учебную информацию и использовать её в практической деятельности на очных занятиях.

Студенты, использующие данный электронный курс для самоподготовки, имеют возможность консультироваться с преподавателем непосредственно на занятиях (очно), а так же в свободное от учёбы время в режимах on-line (чат) off-line (форум), в случае, когда студент и преподаватель территориально удалены друг от друга. Кроме того, слушатели могут общаться между собой и обмениваться рабочими файлами.

Электронный курс содержит глоссарий, позволяющий студенту в нужный момент получить необходимую справку о непонятном термине. Связывание текста учебного материала и банка терминов происходит автоматически.

Использование системы дистанционного обучения Moodle позволило повысить эффективность очных занятий в связи с подготовленностью студентов к лабораторным работам. В дальнейшем планируется расширение перечня учебных предметов, обучение которым будет реализовано с помощью системы дистанционного обучения.

УДК 355.2

Прокопенко О.Ю.

## **РОЛЬ САМООЦЕНКИ В САМОВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: преподаватель Афанасьева Н.А.*

В период юности завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности и утверждение гражданской значимости личности. В результате и под

воздействием этих социально-личностных факторов перестраивается вся система отношений подростка с окружающими его людьми и изменяется его отношение к самому себе. Из-за этой социальной позиции изменяется его отношение к школе, к общественно-полезной деятельности и учёбе, устанавливается определённая взаимосвязь между интересами будущей профессии, учебными интересами и мотивами поведения.

Рост самосознания – это характерная особенность личности старшего школьника. Уровень самосознания определяет и уровень требования старших школьников к окружающим людям и к самим себе. Они становятся более критичными, предъявляют высокие требования к моральному облику взрослого и сверстника.

Особенно высокие требования учащиеся предъявляют к моральным, нравственным качествам одноклассников. В.Ф. Сафин изучал особенности оценки старшеклассниками морально-волевых качеств своих сверстников. Оказалось, что старшеклассники в оценке одноклассников моральные качества предпочитают волевым. Так, восьмиклассники только в 57% случаев отдают предпочтение моральным качествам, десятиклассники же в 72% случаев. Это создаёт благоприятную почву для формирования моральных установок, чувств старшеклассников.

Обнаружились и половые различия в оценке личностных качеств.

Подавляющее большинство девушек оценивают своих товарищей преимущественно по моральным свойствам. У юношей эта тенденция выражена менее ярко. Однако и у юношей по мере перехода из класса в класс количество таких оценок увеличивается.

В самооценке старшеклассники проявляют известную осторожность. Они охотнее говорят о своих недостатках, чем о достоинствах. И девушки и юноши называют у себя и ‘вспыльчивость’, ‘грубость’, ‘эгоизм’. Среди положительных черт наиболее часто встречаются такие самооценки: ‘верен в дружбе’, ‘не подвожу друзей’, ‘помогу в беде’, то есть на первый план выступают те качества, которые важны для установления контактов со сверстниками, или те, которые этому мешают (вспыльчивость, грубость, эгоизм и т.д.)

Завышенная самооценка заметна обнаруживается в преувеличении своих умственных способностей. Это проявляется по-разному: кому легко даётся учёба, считают, что и в любой умственной работе они будут на высоте положения; те, кто выделяются успехами по определённому предмету, готовы верить в свой специальный талант; даже слабо успевающие ученики обычно указывают на какие-то другие свои достижения. Так же, как и завышенная самооценка, заниженная самооценка неблагоприятно действует на подростка. Возникает чувство неуверенности, страха, апатии. В этой ситуации таланты и способности не будут развиваться, и могут вообще не проявляться.

Самооценка – это осознание собственной идентичности независимо от мнения других условий среды. В основе самооценки лежит самосознание, так как на определённой ступени развития самосознание становится самооценкой. Само-

сознание – это знание к себе, отношение к этому знанию и как результат отношение к себе и проявляется оно в виде самооценки.

Роль самооценки в самовоспитании может быть как положительной, так и отрицательной. Адекватная самооценка позволяет правильно выбрать юноше те личные качества, которые следует развивать в себе, воспитывать. Он правильно будет оценивать свои умственные и физические способности, не занижая их и в то же время не завышая. С помощью этого новообразования старшеклассник может выбрать профессию, которая ему будет интересна, а не потому что у него хорошие оценки по этому предмету и он легко ему даётся. Неадекватная заниженная самооценка тоже будет давать положительный результат, так как юноша будет с большей строгостью относиться к себе, с большей настойчивостью добиваться улучшения своих личных качеств, искать своё место в жизни. А вот неадекватная завышенная самооценка будет давать совсем противоположный результат по сравнению с адекватной и неадекватной заниженной самооценкой.

Родители и учителя, старшее поколение, более взрослые опытные люди играют основную роль в развитии ребёнка. Какими были родители в детстве у ребёнка, их отношение к нему, таким человек станет и в юношестве, с тем он и войдёт в жизнь. Какими были у него учителя, таким же учителем будет он для своих детей. Взрослые влияют на формирование личности ребёнка, на становление его самооценки и определение его личного “Я”.

Но это одна сторона, с помощью которой формируется самооценка. Другая – это окружение подростка, которое в этом возрасте играет особую роль. Желание иметь друзей верных и преданных неизменно открывает список важнейших жизненных ценностей 15-17-летних, часто опережая среди таковых даже любовь.

#### **Эмпирическое исследование**

В исследовании приняли участие 21 человек (возраст 14-15 лет) общеобразовательной школы № 83 г. Минска. Ученикам был предложен ряд качеств личности человека. В него входили и моральные и волевые качества. Ученикам надо было выбрать из них от 10 до 20 качеств и расположить их в два столбика. В первом столбике эти качества должны быть расположены в том порядке, по убыванию их значимости, в котором, по мнению учеников, они должны присутствовать в идеале человека. Во втором столбике эти же качества в самом человеке.

Цель исследования: установить уровень самооценки учеников 9 класса и выявить качества личности, по которым они оценивает себя и окружающих.

Предложенные качества:

Вдумчивость, упорство, аккуратность, доброта, мнительность, злопамятство, уступчивость, терпеливость, решительность, обаяние, нежность, осторожность, отзывчивость, подвижность, искренность, заботливость, жизнерадостность, рассудительность, сдержанность, сострадание, энтузиазм, настойчивость, застенчивость, гордость, стыдливость, радушие, увлекаемость, восприимчивость, неприжужденность, принципиальность, мечтательность, капризность.

Результаты:

аккуратность	92%
доброта, энтузиазм	85%
жизнерадостность	77%
обаяние, нежность, гордость, терпеливость, настойчивость	69%
решительность, осторожность, заботливость	62%
искренность, рассудительность, сострадательность	54%
подвижность, радушие	46%
вдумчивость, упорство, стыдливость	38%
сдержанность, непринужденность, мечтательность	31%
отзывчивость, увлекаемость, принципиальность	23%
застенчивость, восприимчивость	15%
мнительность, злопамятность, уступчивость	8%

После обработки данных у нас получилось, что в классе в среднем у всех средняя самооценка и у 3 человек завышенная самооценка. Детей с заниженной самооценкой не было.

Мы сделали вывод, что несмотря на то, что в юности самооценка должна быть адекватна в большинстве случаев, нельзя забывать и о том, что неадекватная самооценка встречается. В нашем эксперименте ни у одного из старшеклассников не было заниженной самооценки. Можно сделать вывод, что класс состоит из детей, у которых адекватная самооценка, немного склонная к завышению. Адекватная самооценка позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиям окружающих. Это правильная самооценка, когда мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. Адекватная самооценка является необходимым условием формирования личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. – М.: Университет, 1987. – 287 с.
2. Монозон, Э. И. Учитель и всестороннее развитие личности школьника / Э.И. Монозон. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
3. Сафин, В.Ф. Психологические проблемы юности / В.Ф. Сафин. – М: Знание, 1981. – 391 с.
4. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В.Петровского. – М.: iAcademia, 2002. – 332 с.
5. Возрастная психология и педагогика / под ред. В.Н. Гомезо, М.В.Матюхиной, Т.С. Михальчик. – М.: Просвещение, 1994. – 230 с.
6. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1992. – 314 с.
7. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. – М.: Знание, 1983. – 96 с.