

## ЛИТЕРАТУРА

1. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. - М.: Прогресс, 1982.

УДК 159.922.6

Савостеенко Н.А.

### **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПЕРИОДА РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ**

*Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Полещук Ю.А.*

*В тезисах рассматриваются теоретические вопросы развития личности в возрасте ранней взрослости. Определяющим является наиболее полная самореализация человека в различных сферах жизни – профессиональной, семейной, творческой. Центральные возрастные новообразования этого периода – семейные отношения и чувство профессиональной компетентности. Развитие мотивационной сферы личности в данный период тесно связано с профессиональным развитием.*

В период ранней взрослости происходит включение во все виды социальной жизни и овладение различными социальными ролями, продолжается профессиональное самоопределение, усложняются критерии оценки себя как профессионала. Это пора постановки четких и точных жизненных целей, позволяющих добиться стабильности в личной жизни и высоких результатов на профессиональном поприще [7, 174].

Период ранней взрослости можно по-другому назвать периодом начинаний (по Левинсону, цит. по [1]). Действительно, во всех областях взрослой жизни, будь то личная или профессиональная, молодой человек стоит в самом начале пути. Это начало связано с определенными планами и надеждами, большинство которых сложилось еще в юношеский период. Поэтому одной из наиболее важных задач молодой личности является необходимость увязать мечту и реальность, желаемое и действительное [1, с. 270].

Центральные возрастные новообразования этого периода – это семейные отношения и чувство профессиональной компетентности. Необходимость выбора собственной жизненной стратегии – общий принцип как для молодых мужчин, так и для молодых женщин [1, с. 271].

Важной стороной жизни в молодости является также установление и развитие дружеских связей. По мнению многих психологов, дружба в этот

период, как и любовь, выходит на новый качественный уровень. Дружба, в отличие от простых приятельских отношений, предполагает ту, или иную духовную близость. Чаще всего друзей объединяет близкий возраст, социальное положение, культурный уровень, ценности и социальные установки. Кроме того, дружба обычно возникает между лицами одного пола [2, с. 191–192].

Для некоторых людей достаточно сложным становится столкновение с требованиями реальной жизни, которые не всегда соответствуют их собственным представлениям. Если у молодого человека есть иллюзии, не соответствующие действительности, то сразу наступают и проблемы. Часто это связано со слишком большим ожиданиями, с недооценкой внешних трудностей, с необоснованным оптимизмом или, наоборот, негативизмом [3, с. 40].

В это время продолжается интеллектуальное развитие, проявляется способность к усвоению нового материала (открытия в науке чаще совершают молодые). Взрослый человек может самостоятельно контролировать ход своего интеллектуального развития и добиваться больших результатов, связанных с трудом и творчеством. Успешность человека зависит от степени его одаренности, уровня образованности и правильно выбранного рода деятельности. Этот факт свидетельствует о том, что развитие когнитивной сферы человека имеет индивидуально обусловленный характер.

Главными проблемами в эмоциональной сфере, требующими обязательного разрешения именно в период ранней взрослости, является достижение идентичности и близости. Эмоциональная близость в человеческих отношениях выступает как основа любви [4, с. 186].

В ранней взрослости происходит осознание своих качеств, способностей, возможностей, интересов, идеалов, мотивов и поведения, целостной оценки себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля имеющего свои способности [5, с. 164].

Определяющим для развития личности является наиболее полная самореализация в различных сферах жизни – профессиональной, семейной, творческой. Высокая продуктивность и удовлетворенность результатами собственной деятельности дают человеку чувство полноты и смысла жизни. Напротив, неспособность успешно включиться в жизнь общества, обрести свое место приводит к тягостным переживаниям личностного застоя [6, 303].

Смысл конкретного труда для данной личности определяется совокупностью обстоятельств. К ним относятся система ценностей человека, усвоенная в детстве (или сложившаяся в предшествующий период жизни и актуальная в данный момент), место в жизни человека труда (как способа быть полезным людям и как социально приемлемого способа существования), а также сама трудовая деятельность, ее предметное и функциональное содержание, средства, условия, ее продукт [8, с. 89].

Период ранней взрослости, как и вся взрослая жизнь человека в целом, характеризуется изменением его мотивационной сферы. Мотив – это слож-

ное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащие для них основанием (обоснованием). Потребность – переживаемое состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды (нужности, желанности чего-то) и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием.

Изменения мотивов поведения человека лишь в незначительной степени обусловлены специфическими возрастными изменениями, происходящими в организме. Прежде всего, они определяются личными, социальными и культурными событиями и факторами: решаются конфликты юношеского периода, происходит поиск своего места, связывание себя обязательствами, предполагающими стабильное предсказуемое будущее.

Молодой человек, вступающий во взрослую жизнь, стоит перед необходимостью выбора и решения многих проблем, среди которых наиболее важными являются брак, рождение детей, выбор профессионально пути. Именно эти события требуют принятия особенных решений, в русле которых поддерживаются, расширяются или подрываются ранее сложившиеся взгляды, формируются новые мотивы поведения [1, с. 275].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 416 с.
2. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш // под ред. В. Е. Ключко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 с. – 264 с.
3. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
4. Хилько, М.Е. Возрастная психология / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Высшее образование, 2006. – 191 с.
5. Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М: Академический Проект: Трикта, 2006. – 256 с.
6. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс / Е.А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
7. Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 528 с.
8. Носкова, О.Г. Психология труда / О.Г. Носкова // под ред. Е. А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.