

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПТУ

*Учреждение образования «Минское государственное ПТУ-31»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А.А.

Концепция развития образования в Республике Беларусь определяет в качестве одного из основных направлений совершенствования учебного процесса широкое использование интенсивных методов обучения, основанных на внедрении современных инновационных технологий. Это порождает проблему поиска новых форм организации учебного процесса, среди которых важное место занимает создание учебно-методических комплексов, позволяющих использовать компьютерные мультимедийные технологии для повышения эффективности как самого процесса обучения, так и контроля полученных знаний.

Необходимость детальной разработки УМК для обучения становится необходимостью, что мотивировано несколькими обстоятельствами:

1. В информационном обществе возникает устойчивая тенденция изменения организации учебной деятельности учащихся: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания и возрастание доли самостоятельной работы обучающихся, что в педагогической практике проявляется в переносе центра тяжести в обучении с преподавания на учение, т.е. систематическую, управляемую преподавателем самостоятельную деятельность учащегося;

2. В развитии современных знаний проявляется тенденция межпредметности, которая мотивирует модульную организацию учебной информации профессионального образования.

3. Переход к многоступенчатой подготовке предполагает необходимость обновления технологий обучения, дидактического и психолого-педагогического обеспечения для решения задачи улучшения качества образования по единым критериям независимо от формы процесса обучения [2, с. 229-230].

Таким образом, УМК той или иной дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм. Учебно-методический комплекс, подготовленный на такой основе, является эффективным пособием для изучения учащимися учебных дисциплин, что обеспечивается модульным построением учебных курсов. В этом случае учебный модуль, выступающий как структурная единица данного УМК, одновременно является: 1) целевой программой действий обучающихся, 2) банком информации, 3) методическим руководством по достижению учебных

целей и 4) формой самоконтроля знаний учащихся и их возможной коррекции [3, с. 3-4].

Учебно-методический комплекс для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования - это система средств нормативного, учебно-методического обеспечения, обучения и контроля, необходимая для полного и качественного обеспечения педагогического процесса.

Основная цель создания учебно-методического комплекса - обеспечение реализации требований образовательных стандартов профессионального образования, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, повышение эффективности образовательного процесса.

Состав учебно-методического комплекса для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования:

1. Средства нормативного обеспечения: государственные, отраслевые стандарты; техническая документация; нормативные правовые акты, регламентирующие правила охраны труда, пожарной безопасности, санитарные нормы и т.п.

Профессионально-квалификационные характеристики, типовые учебные планы, программы, примерные тематические планы предметов; нормативы оснащения учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских и других учебных предметов; учебные планы и программы учреждений образования; календарно-тематические планы по предметам.

2. Средства учебно-методического обеспечения: методики преподавания предметов; методические рекомендации и разработки.

3. Средства обучения: учебные издания; справочные и рекламные издания; учебная инструкционно-технологическая документация (инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; памятки и т.п.); натуральные объекты, средства их изображения и отображения; технические средства обучения; электронные средства обучения.

4. Средства контроля: вопросы, задания, тесты и др.

Преимущества и достоинства УМК, что он дает

Обучающимся:

- стимулирует наиболее способных и желающих приобрести профессиональное образование, дает им возможность с меньшими затратами времени и средств получить специальность более высокой квалификации;

- завершенность профессионального образования на каждой его ступени позволяет обучающимся включиться в трудовую деятельность, получив ту или иную рабочую профессию или специальность, не потеряв в то же время возможности, при желании, продолжить профессиональное образование наиболее рациональным путем;

- формирует обучающихся как личность, дает право выбора, право самому распоряжаться своей судьбой, наиболее полно позволяет реализовать предоставленные Конституцией Республики Беларусь и Законом Республики Бе-

ларусь "Об образовании в Республике Беларусь" права на образование, выбор профессии и сферы трудовой деятельности.

Учебным заведениям:

- освоить опыт профессиональной подготовки кадров рабочих профессий и специалистов, сложившийся в мире за многие десятилетия, использовать его, совершенствуя одновременно положительные наработки отечественных учебных заведений в подготовке кадров;

- перейти от усредненного подхода при обучении и воспитании к учебной и воспитательной работе, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся, дающей возможность развивать и стимулировать способности наиболее подготовленных и желающих учиться; дать возможность другим, с учетом их возможностей и желаний, вовремя уйти в сферу трудовой деятельности, не затрачивать напрасно время и средства; на этой основе создать гибкие образовательные системы, наиболее полно учитывающие как потребности личности, так и потребности реформируемого агропромышленного комплекса и общества в целом;

- повысить престиж и авторитет учебного заведения, улучшить его комплектование обучающимися и повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

- возможность войти в сферу учебных заведений родственного профиля, использовать их опыт в обучении и воспитании учащихся и студентов, в профессиональном росте преподавательских кадров и, на этой основе, совершенствовать качество обучения и воспитания;

Государству:

- целенаправленно, с использованием зарубежного опыта, совершенствовать систему образования на региональном и общегосударственном уровнях с учетом требований, предъявляемых к подготовке квалифицированных кадров рыночными условиями; задействовать все учебные заведения в стройную систему образования, лучше использовать их материально-техническую базу, кадры, опыт;

- возможность сократить расходы на подготовку квалифицированных кадров рабочих и специалистов, в более короткие сроки получить высококвалифицированные кадры, особенно необходимые в изменяющихся условиях рыночных отношений, освоения новых форм и методов хозяйствования;

- возможность повысить уровень профессионального образования кадров, отобрать наиболее способных для работы на ответственных участках агропромышленного производства, связанных с освоением новой техники и технологий, экономической и предпринимательской деятельностью, менеджментом и маркетингом, внешнеэкономической, научной и преподавательской деятельностью.

Применение УМК, в учебном процессе способствует более эффективно-му профессиональному становлению квалифицированных рабочих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А.И. Учебно-методические комплексы (из опыта разработки): Методическое пособие / А.И. Жук, А.В. Макаров. – Минск: БГУ, 2001. – 47 с.
2. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов // Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск: Пропилен, 2002. С. 229–241.
3. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учебно-методическое Пособие / А.В. Макаров [и др.] – Минск: РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.

УКД 621.762.4

Сазонова В.И.

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ МОТИВАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: д-р техн. наук, проф. Елисеева И.М.

В наш век, стремительно развивающихся информационно коммуникационных технологий, вопрос подготовки специалистов соответствующих специальностей требует пристального внимания. В связи с этим перед высшим техническим образованием стоит важная задача подготовки специалистов с высоким уровнем профессиональной компетенции. Реализация данной задачи происходит на нескольких уровнях, которые условно можно разделить на внешний и внутренний. Внешний уровень – это все то, что мы окружаем студента: качественные учебные программы, отвечающие современным образовательным стандартам, высокопрофессиональный преподавательский состав и т.д. Внутренний уровень - это то, что происходит внутри студента, те внутренние процессы, которые связаны с обучением.

Один из таких ключевых внутренних процессов – это мотивация. Мотивация, как правило, определяется как «сила или стимул», который побуждает человека или организм действовать или реагировать. Мотивация – это «психологическая особенность, которая побуждает организм к действию» и «причина действия». Таким образом, мотивация относится к внутренним процессам, которые «движут, подталкивают, стимулируют и побуждают» людей к тому, что они делают. Это «команда к действию», которым стимулирует нас начать вести себя определенным образом в окружающем нас мире.