

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А.И. Учебно-методические комплексы (из опыта разработки): Методическое пособие / А.И. Жук, А.В. Макаров. – Минск: БГУ, 2001. – 47 с.
2. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов // Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск: Пропилен, 2002. С. 229–241.
3. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учебно-методическое Пособие / А.В. Макаров [и др.] – Минск: РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.

УКД 621.762.4

Сазонова В.И.

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ МОТИВАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: д-р техн. наук, проф. Елисеева И.М.

В наш век, стремительно развивающихся информационно коммуникационных технологий, вопрос подготовки специалистов соответствующих специальностей требует пристального внимания. В связи с этим перед высшим техническим образованием стоит важная задача подготовки специалистов с высоким уровнем профессиональной компетенции. Реализация данной задачи происходит на нескольких уровнях, которые условно можно разделить на внешний и внутренний. Внешний уровень – это все то, что мы окружаем студента: качественные учебные программы, отвечающие современным образовательным стандартам, высокопрофессиональный преподавательский состав и т.д. Внутренний уровень - это то, что происходит внутри студента, те внутренние процессы, которые связаны с обучением.

Один из таких ключевых внутренних процессов – это мотивация. Мотивация, как правило, определяется как «сила или стимул», который побуждает человека или организм действовать или реагировать. Мотивация – это «психологическая особенность, которая побуждает организм к действию» и «причина действия». Таким образом, мотивация относится к внутренним процессам, которые «движут, подталкивают, стимулируют и побуждают» людей к тому, что они делают. Это «команда к действию», которым стимулирует нас начать вести себя определенным образом в окружающем нас мире.

Современные образовательные технологии и методики обучения позволяют преподавателю активно использовать эту внутреннюю движущую силу – мотивацию студентов. И для этого важно понимать ряд аспектов, связанных со структурами мотивации.

1. Мотивация непосредственно порождается эмоциями и эмоциональными состояниями. Именно эмоции обуславливают стремление человека к какой-либо деятельности или отвращение к ней. С точки зрения эмоций мотивацию можно подразделить на «позитивную» или мотивацию достижения и «негативную» или мотивацию избегания.

2. Мотивация зависит от знания того, как учиться и обратной связи по ходу обучения. Знание и использование эффективных стратегий обучения способствует получению позитивной обратной связи и, как следствие, повышает активность.

3. Мотивация связана с целями людей. С точки зрения внутренней экономики психических сил, временных энергозатрат люди мотивируют себя только значительными целями. Хорошо построенная система целей помогает их эффективному достижению.

4. Центральным ядром мотивации является иерархия ценностей и убеждений. Если человек верит, что может достигнуть большего с помощью чего-либо, то данный предмет становится для него очень актуальным. Выделяют ограничивающие поддерживающие убеждения. Именно наличие ограничивающих убеждений может затруднить достижение успеха в деятельности, на которую эти убеждения распространяются.

Мотивация определяется личностным своеобразием и социальными ролями человека.

УДК 613.955

Санцевич М.С.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Ражнова А.В.

В статье говорится о важности понятия здоровья в нашей жизни, раскрываются его основные составляющие. Проведен анализ отношения школьников к таким составляющим здоровья, как режим дня, движение, смех, сон, питание.

Здоровье людей относится к числу глобальных проблем, то есть тех, что имеют жизненно важное значение для всего человечества. При этом психологи подразумевают все его виды: физическое, интеллектуальное, личностное, социальное,