

Мы полагаем, что формирование лингвистической компетенции будущего специалиста технического профиля в современном вузе является самостоятельной педагогической системой, обладающей устойчивостью, организацией и взаимодействием ее структурных и функциональных компонентов. Рассматривая лингвистическую компетенцию как важный компонент личностного опыта субъекта, который осознанно и мотивированно формируется в процессе активной деятельности каждого обучаемого при решении целого комплекса учебных задач, мы подчеркнули, что требуется мобилизация когнитивных и личностных возможностей и способностей обучаемого.

ЛИТЕРАТУРА

1.Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пасов. – М.: Русский язык, 1977. – 212 с.

2.Шуман, Е.В. Возможности и перспективы коммуникации на иностранном языке в средней школе/ Е.В. Шуман // Международный научно-практический (электронный) журнал «INTER-CULTUR@L-NE -2006 № 5 Режим доступа <http://www.vfnglu.wladimir.ru/Rus/html/journal.htm>- Дата доступа: 17.11.2007.

УДК 378:371.3

Топильская Ю.В.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ УРОКА. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Витушко Н.И.

В настоящее время происходят существенные изменения в системе среднего образования Республики Беларусь. Постоянно изменяется школьная учебная программа. Эти изменения затрагивают все учебные предметы без исключения.

На современном этапе обучения рекомендуется проводить нетрадиционные уроки. Чтобы было понятнее, надо пояснить, что такое нетрадиционный урок. Это урок, который не относится ни к одной из известных классификаций, ему присуща большая вариативность структуры, он основан на творчестве, импровизации, на взаимодействии ученика и учителя, при их увлеченности совместной творческой деятельностью. И, наконец, он основан на том, что ученик есть не только объект, но и субъект учебной деятельности. К таким урокам можно отнести урок-экскурсию, урок-игру, интегрированный урок, уроки-исследования. Современные школьники не заинтересованы в проведении обычных уроков. Проведение уроков в нетрадиционной форме даст хороший результат, как для учеников, так и для учителей.

Более подробно я бы хотела рассмотреть применение урока-экскурсии на уроках по трудовому обучению.

Экскурсия (лат. *excursio* – вылазка) – форма организации обучения, которая объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащихся через их непосредственные наблюдения знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении. В системе уроков экскурсия выполняет ряд важнейших дидактических функций:

- реализуется принцип наглядности обучения;
- повышается научность обучения и укрепляется его связь с жизнью, с практикой;
- расширяется технологический кругозор учащихся; им предоставляется возможность наблюдать реальное производство и знакомиться с применением научных знаний в промышленном и сельскохозяйственном производстве;
- играют значительную роль в профориентационной работе школы;

В зависимости от дидактической цели экскурсии бывают: вводные при изучении нового материала, сопровождающие его изучение, итоговые при закреплении изученного.

Учебной программой по технологии не предусмотрены экскурсии на производство. Но очевидно, что дать учащимся полное представление о современном производстве без его посещения весьма трудно. Многие проблемы могут быть представлены в понятной для учеников наглядной форме только при соприкосновении с реальной производственной средой. В условиях учебных мастерских школьники, как правило, не имеют возможности ознакомиться с современными способами обработки материалов, Экскурсии — часто единственно возможный путь приобщения учащихся к современной технике, технологии и организации производства. Экскурсии могут иметь различное назначение — в зависимости от ставящихся целей. Они могут быть общеознакомительными и целевыми. В любом случае в методике проведения экскурсии можно выделить следующие основные вопросы подготовки к экскурсии, проведение экскурсии и итогов экскурсии.

Подготовка экскурсии обязательно включает в себя:

- определение учебных целей, которые предполагается достичь;
- выбор места (объекта) экскурсии;
- определение ее маршрута с обязательным совместным решением с представителем производства об обеспечении безопасности передвижения учащихся и по территории предприятия, и при посещении производственных помещений (естественно, и сами школьники должны быть ознакомлены с правилами поведения во время экскурсии).

В проведении экскурсии принципиальна роль экскурсовода. Хорошо, если это сам учитель, но часто он оказывается недостаточно подготовлен к разъяснению всех особенностей конкретного производства – тогда привлекается работник предприятия. Его выбор не может быть случайным. Он должен знать цели экскурсии, учитывать возраст учащихся при объяснении технических подробностей.

От индивидуальности экскурсовода во многом зависит решение дидактических задач экскурсии. Это и стимулирование интереса школьников к предмету, и расширение их политехнического кругозора.

Подводить итоги экскурсии можно по-разному. Заключительная беседа, письменные отчеты, выпуск технических бюллетеней или альбомов с фотографиями и письменными материалами по истории производства, сведениями о выпускаемой продукции, связям предприятия и т. п. В распоряжении учителя технологии есть формы уроков, которые могут возбуждать познавательный интерес и переходить в самостоятельную продуктивную работу. Любая экскурсия, если ее проведение отвечает всем необходимым педагогическим требованиям, способствует накоплению школьниками знаний, жизненных фактов, воспитывает любознательность, внимательность, возрастную культуру, нравственно-эстетическое отношение к действительности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Милушкин, В.П. Чему и как учить детей на уроках труда / В.П. Милушкин // Народное образование. – 2003. – №10. – С. 163–169.
2. Чепиков, В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.
3. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Роспедагенство, 1998.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. – С. 511–542.
5. Прокопьев, И.И. Педагогика. Избранные лекции. В 3 ч. Ч. 3. Дидактика. / И.И. Прокопьев. – Гродно, 2000.

УДК 355.2

Фираго Н.И.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗУНОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Бровка Г.М.

В условиях повышения требований к подготовке будущего учителя, к его педагогическому мастерству и профессионализму особую значимость приобретает вопрос о подготовке творческой, всесторонне развитой личности, способной принимать самостоятельные решения, находить новые, нестандартные пути преодоления встающих перед ней проблем. К числу проблемных вопро-