

3. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: учеб-метод. комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Минск: БГПУ, 2003. – 176 с.

УДК 378:371.3

Чалов В.А.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А.А.

В системе профессиональной подготовки педагогов-инженеров важная роль принадлежит педагогической практике. В процессе прохождения которой, у студентов формируются ключевые компетенции. В ходе педагогических практик у студентов прослеживается положительная динамика развития профессиональных умений.

В условиях развития демократических отношений, вхождения образования в рынок возрастает и роль подготовки конкурентоспособного специалиста, имеющего, помимо фундаментальной подготовки, установку на самосовершенствование и высокий уровень развития профессионального общения. Для расширения и углубления теоретической и профессиональной подготовки студенты инженерно-педагогических специальностей посредством педагогической практики проходят необходимый путь вхождения в будущую специальность, приобретают первоначальные умения и навыки деятельности педагога.

Деятельность педагога-инженера связана с такой сложной совокупностью свойств и взаимоотношений, которыми он оперирует в своей практической деятельности, как «человек-человек» и «человек-техника», «человек-человек» и «человек-знаковая система» и т.д. Отсюда и вытекает двухсторонний объект деятельности педагога-инженера. С одной стороны, предметы и средства производительного труда по той профессии, по которой он готовит будущего рабочего, с другой - учащийся, который овладевает профессией.

Исходя из этого, можно констатировать, что подготовку педагога-инженера необходимо вести комплексно – и как педагога, и как инженера, кооперируя общенаучные, инженерные, психолого-педагогические и методические знания.

Фундаментальная психолого-педагогическая подготовка обеспечивает становление студента как профессионала-педагога, а фундаментальная инженерная подготовка обеспечивает становление студента, как производственника. Такая комплексная подготовка дает возможность сформировать педагогов-инженеров, как полифункционального специалиста с высокой культурой

и фундаментальными знаниями, социально мобильного, с широкой профессиональной подготовкой, способного проектировать и развивать производственно-педагогические системы по подготовке рабочих кадров и специалистов в учебных заведениях.

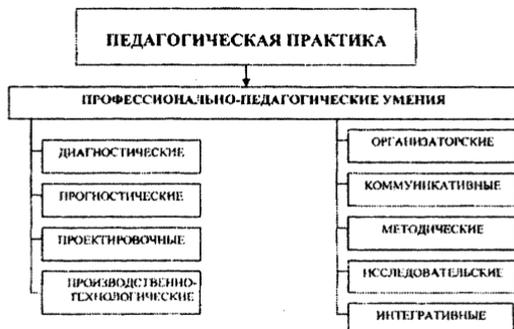
Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает соединение теоретической подготовки будущих специалистов с их практической деятельностью в учебных заведениях, вооружает будущих педагогов-инженеров первоначальным опытом самостоятельной педагогической деятельности.

Цель практики заключается в адаптации будущего специалиста к условиям предстоящей профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» прохождение студентами педагогической практики предусмотрено в 8-ом и 9-ом семестрах, продолжительность каждой практики составляет 6 недель.

На первой педагогической практике студенты стажировались в должности мастера производственного обучения, а на второй в должности преподавателя специальных дисциплин. Удельный вес педагогической практики составляет - 43% от общей продолжительности всех практик. Это свидетельствует о важной роли практики в профессиональном становлении специалистов, так как наряду с закреплением, корректировкой и формированием новых знаний в процессе педагогической практики студентом необходимо овладеть адекватными для педагогической деятельности профессиональными умениями, что обеспечивается путем постоянного, последовательного выполнения разнообразных видов деятельности.

Учитывая, что педагогические умения опираются как на знания о сущности явлений, процессов, закономерностей, так и на знания способов, методов деятельности и творческих возможностей преподавателя. Перечень этих умений очень велик, поэтому целесообразно их сконцентрировать в несколько основных групп обобщенных умений, которые соответствуют требованиям квалификационной характеристики.



Для определения роли педагогических практик в процессе формирования профессионально-педагогических умений, будущим педагогам-инженерам были предложены 2 анкеты.

Анкета № 1 «Определение профессиональной направленности личности», которая была заимствована у известного российского психолога Е.А. Климова.

Профессиональная направленность выступает как системообразующее качество личности, определяющее ее психологический склад. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы и субъективные отношения к различным сторонам действительности.

Для оценки качества педагогической практики студентов была разработана анкета №2 «Уровень сформированности профессиональных умений».

Исследование проводилось методом прямого анкетного опроса студентов БНТУ 4 и 5 курсов, инженерно-педагогического факультета, специальности «Профессиональное обучение». Общее количество участников анкетирования составило 116 человек, из них 73 – девушки и 43 – парня.

Анкета «Определение профессиональной направленности личности» была предложена студентам всех 5 курсов, чтобы оценить их профессиональную направленность.

Анализируя результаты первой анкеты, можно сделать следующие выводы: в основном большинство ответов распределилось по профессиям «человек-техника» и «человек-человек», что говорит о предрасположенности студентов к данным видам деятельности, об их стремлении и склонности к выбранной специальности.

Однако, на всех курсах у парней больше выражен интерес к профессии «человек-техника» (около 74%). У девушек, наоборот, 66% респондентов предпочтение отдают профессии «человек-человек». Результаты данного исследования констатируют, что на данную специальность поступают в основном молодые люди, предрасположенные к занятию инженерно-педагогической деятельностью.

Исследование этого фактора очень важно, так как оказывает существенное влияние на дальнейшую успешность профессионального обучения, которая в свою очередь выражается в умениях, приобретенных студентами в процессе учебы. Профессиональные умения на начальных стадиях формируются на лекциях и семинарских занятиях. Однако непосредственное овладение ими происходит в период педагогической практики. Поэтому студентам 4 и 5 курсов была предложена вторая анкета, с целью выявить – насколько и на каком уровне у них сформированы умения после прохождения педагогических практик.

Проанализируем результаты 2-ой анкеты «Уровень сформированности профессиональных умений».

Учитывая то, что педагогическая практика моделирует содержание и условия предстоящей педагогической деятельности, здесь, как ни в каком ином виде

учебной деятельности, студент осознает себя активным субъектом: выполняет функции на первой педагогической практике – мастера производственного обучения, а на второй – преподавателя спецдисциплин, где уясняет содержание, сложность и специфику будущей специальности, определяет профессионально значимые качества и оценивает личную профессиональную пригодность.

Анализируя результаты, мы проследим – насколько эффективными оказались педагогические практики для будущих педагогов-инженеров, о чем будем судить по уровню сформированности у них профессионально-педагогических умений.

Итоги педагогических практик характеризует следующие показатели самооценки студентов:

Проанализировав полученные результаты первой и второй педагогических практик, можно констатировать динамику роста профессиональных умений:

- диагностических – 6%;
- прогностических – 15%;
- проектировочных – 16%;
- организаторских – 18%;
- коммуникативных – 8.5%;
- методических – 12%;
- интегративных – 8.8%;
- исследовательских – 9%.

Кроме этого, в ходе педагогической практики у студентов формируются

Сформированное умение	Уровень сформированности после практик, %	
	1-ая практика	2-ая практика
1. Умение спроектировать и провести урок.	71	84
2. Умение определить и реализовать наиболее эффективные формы и методы обучения.	58	76
3. Умение организовать продуктивную деятельность учащихся на уроке.	64	86
4. Умение стимулировать интерес, инициативу и творчество учащихся на уроке.	67	78
5. Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств.	53	70
6. Умение дать оценку и самооценку проведенного урока.	74	80
7. Умение устанавливать контакт с учащимися и управлять педагогическим общением.	58	85

не только умения и навыки организовывать и проводить учебно-воспитательную работу с учащимися, но и создаются позитивные мотивы для

их дальнейшей учебы в вузе. Прежде всего, это выражается в изменении взглядов студентов на значение психолого-педагогических и специальных дисциплин в их будущей деятельности, повышается интерес к педагогической теории, который способствует более глубокому осмыслению закономерностей обучения и воспитания. Осознанный подход к учебе, стремление к самовоспитанию на основе анализа своих действий, удач и неудач, способностей обосновывать раскрываемые явления, дают студенту реальную возможность объективно оценивать свои силы и направлять волю на достижение профессиональных умений.

УДК 621.762.4

Чирик О.Н.

ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ИХ ДЕТЬМИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Романов Б.К.

Современная семья претерпевает существенные изменения, вызывающие такие негативные явления, как взаимное отчуждение старшего и младшего поколений, ослабления родственных, родительских и супружеских связей, снижение авторитета родителей, значимость семейных ценностей, и, как следствие, нарушение детско-родительских отношений, которые оказывают наиболее существенное влияние на благополучие ребенка семье и его дальнейшее развитие.

Исследования показывают, что около 65% обращающихся за психолого-педагогической помощью семей озабочены своими сложными отношениями с ребенком [2]. Причинами обращения к специалисту чаще всего являются: проблемы, связанные с эмоциональным состоянием ребенка (замкнутость, раздражительность, тревожность); поведенческие проявления ребенка (поведение дома и в школе, курение, пристрастие к алкоголю и наркотикам); межличностные конфликты (отношения с родителями, учителями, сверстниками); проблемы адаптационного процесса (приспособление к детскому саду, школе, классу, учителям, сверстникам); эмоциональные стрессы (развод родителей, конфликты в школе, со сверстниками, родителями).

Подобно тому, как уникальна и неповторима личность каждого человека, индивидуальны отношения между супругами, столь же сложны и отношения родителей к своему ребенку, неоднозначны стили семейного воспитания.

В психолого-педагогической и медицинской литературе описана обширная феноменология родительских отношений к детям, стилей воспитания, а также их последствий формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального и отклоняющегося поведения. Особенно убедительны наблюдения и исследования, посвященные влиянию неправильных или нарушенных родительских отношений и стилей семейного воспитания. Под