

их дальнейшей учебы в вузе. Прежде всего, это выражается в изменении взглядов студентов на значение психолого-педагогических и специальных дисциплин в их будущей деятельности, повышается интерес к педагогической теории, который способствует более глубокому осмыслению закономерностей обучения и воспитания. Осознанный подход к учебе, стремление к самовоспитанию на основе анализа своих действий, удач и неудач, способностей обосновывать раскрываемые явления, дают студенту реальную возможность объективно оценивать свои силы и направлять волю на достижение профессиональных умений.

УДК 621.762.4

Чирик О.Н.

## **ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ИХ ДЕТЬМИ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Романов Б.К.*

Современная семья претерпевает существенные изменения, вызывающие такие негативные явления, как взаимное отчуждение старшего и младшего поколений, ослабления родственных, родительских и супружеских связей, снижение авторитета родителей, значимость семейных ценностей, и, как следствие, нарушение детско-родительских отношений, которые оказывают наиболее существенное влияние на благополучие ребенка семье и его дальнейшее развитие.

Исследования показывают, что около 65% обращающихся за психолого-педагогической помощью семей озабочены своими сложными отношениями с ребенком [2]. Причинами обращения к специалисту чаще всего являются: проблемы, связанные с эмоциональным состоянием ребенка (замкнутость, раздражительность, тревожность); поведенческие проявления ребенка (поведение дома и в школе, курение, пристрастие к алкоголю и наркотикам); межличностные конфликты (отношения с родителями, учителями, сверстниками); проблемы адаптационного процесса (приспособление к детскому саду, школе, классу, учителям, сверстникам); эмоциональные стрессы (развод родителей, конфликты в школе, со сверстниками, родителями).

Подобно тому, как уникальна и неповторима личность каждого человека, индивидуальны отношения между супругами, столь же сложны и отношения родителей к своему ребенку, неоднозначны стили семейного воспитания.

В психолого-педагогической и медицинской литературе описана обширная феноменология родительских отношений к детям, стилей воспитания, а также их последствий формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального и отклоняющегося поведения. Особенно убедительны наблюдения и исследования, посвященные влиянию неправильных или нарушенных родительских отношений и стилей семейного воспитания. Под

стилем семейного воспитания понимается система, или совокупность, родительских установок и стереотипов эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

Для исследования были выбраны две методики достаточно надежные, валидные и репрезентативные – это «Рисунок семьи» и «Измерение родительских установок и реакций» (PARY). Исследование проводилось в школе №71 г. Минска. В исследовании приняли участие ученики 4 «Б» и 3 «А» классов в количестве 21 человек и их родители. Возраст детей был от 8 до 10 лет, а возраст родителей от 28 до 42 лет.

По результатам исследования детско-родительских отношений в семье было выявлено, что по шкале чувство неполноценности (19%), конфликтности в семье (24%), тревожности в семье (24%) у большей части испытуемой группы связано с неполной семьей. Родительские установки и реакции имеют средний уровень по шкалам, что свидетельствует о благоприятном эмоциональном и психическом фоне в семейных отношениях. Они не испытывают дискомфорта в семейных отношениях. Определенные шкалы, которые могут вызвать наибольшие разногласия в семье и приводить к конфликтам, в данном исследовании не выявлены.

Для установления взаимосвязи между родительскими установками и отношениями в семье мы использовали коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  Спирмена, который позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков. Мы предположили, что в благоприятной семейной ситуации родительские установки имеют высокий уровень, чем при неблагоприятной семейной ситуации. Из исследования выяснилось, что наша гипотеза о том, что родительские установки влияют на детско-родительские отношения не подтвердилась. Поэтому можно сказать, что родительские установки не влияют на отношения с детьми. Трудности детей являются проекцией отношений в семье, и, как правило, корни этих проблем формируются в раннем детстве. Именно в раннем детстве закладываются базисные подструктуры личности и установки, которые затем слабо поддаются коррекции у подростков, а тем более у взрослых. «Проблемные», «трудные» дети – это всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье, стиля общения взрослого с ребенком и наконец, родительские установки. Ведь часто родитель в ребенке пытается воплотить свои мечты или родители чересчур опекают своих детей, некоторые не имеют товарищеские отношения друг с другом.

Вместе с тем, как показывает практика психолого-педагогической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье, гармонизировать детско-родительские отношения. Основными детерминантами родительского отношения к детям являются: характерологические особенности родителей; опыт отношений в прародительской семье; личностные проблемы или неудовлетворенные потребности родителей; особенности внутрисемейных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О.А. Карабанова. – М.: Рос. пед. агенство, 1997. – 191 с.
2. Мицкевич, Ж.И. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения / Ж.И. Мицкевич, О.В. Бланк, О.В. Бубул; под ред. Ж.И. Мицкевич. – Минск, 2001. – 165 с.
3. Личко, Е.А. Психология и акцентуации характера у подростков / Е.А. Личко. – Л., 1983.
4. Погодина, Е.К. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений / Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2002. – 146 с.

УДК 378.147

Чудаков Д.М.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ  
«МЕТОДА ПОГРУЖЕНИЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ  
В УСЛОВИЯХ ПТУЗ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Шахрий Л И*

Актуальность внедрения инновационных методов в образовательные учреждения объясняется тем, что применение инновационных методов позволяет активизировать умственную деятельность учащихся, актуализировать опорные знания, обеспечить возможность самостоятельного осмысления учащимися значения полученных знаний для применения их на практике.

В своей работе К. Ангеловский [1] отмечает, что в наше время, все страны стремятся вводить в образование как можно больше новшеств. Сегодня нововведения требуют организованного, планомерного, массового к ним отношения. Нововведения представляют собой долгосрочную инвестицию в будущее. Для того чтобы привить вкус к новаторству, воспитать личность, которая будет стремиться создавать новшества, само образование должно быть проникнуто нововведениями, в нем должен преобладать дух и атмосфера творчества.

Реформирование содержания образования в условиях изменяющейся внешней среды, увеличение потоков информации вызывают необходимость разработки и внедрения новых технологий обучения.

Для достижения этой цели необходимо использовать эффективные методы активной работы с учащимися при проведении занятий, а также во внеаудиторной учебной деятельности, разнообразить процесс актуализации полученных знаний, дающих возможность учащимся не только самостоятельно отработать тему, но и проверять и применять, по возможности, полученные знания на практике в реальных условиях [3, с. 26].