

ЛИТЕРАТУРА

1. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О.А. Карабанова. – М.: Рос. пед. агенство, 1997. – 191 с.
2. Мицкевич, Ж.И. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения / Ж.И. Мицкевич, О.В. Бланк, О.В. Бубул; под ред. Ж.И. Мицкевич. – Минск, 2001. – 165 с.
3. Личко, Е.А. Психология и акцентуации характера у подростков / Е.А. Личко. – Л., 1983.
4. Погодина, Е.К. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений / Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2002. – 146 с.

УДК 378.147

Чудаков Д.М.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ
«МЕТОДА ПОГРУЖЕНИЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ
В УСЛОВИЯХ ПТУЗ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Шахрий Л И

Актуальность внедрения инновационных методов в образовательные учреждения объясняется тем, что применение инновационных методов позволяет активизировать умственную деятельность учащихся, актуализировать опорные знания, обеспечить возможность самостоятельного осмысления учащимися значения полученных знаний для применения их на практике.

В своей работе К. Ангеловский [1] отмечает, что в наше время, все страны стремятся вводить в образование как можно больше новшеств. Сегодня нововведения требуют организованного, планомерного, массового к ним отношения. Нововведения представляют собой долгосрочную инвестицию в будущее. Для того чтобы привить вкус к новаторству, воспитать личность, которая будет стремиться создавать новшества, само образование должно быть проникнуто нововведениями, в нем должен преобладать дух и атмосфера творчества.

Реформирование содержания образования в условиях изменяющейся внешней среды, увеличение потоков информации вызывают необходимость разработки и внедрения новых технологий обучения.

Для достижения этой цели необходимо использовать эффективные методы активной работы с учащимися при проведении занятий, а также во внеаудиторной учебной деятельности, разнообразить процесс актуализации полученных знаний, дающих возможность учащимся не только самостоятельно отработать тему, но и проверять и применять, по возможности, полученные знания на практике в реальных условиях [3, с. 26].

Одним из методов инновационных технологий в учебном процессе является «Метод погружения».

Целью исследования является теоретическое обоснование инновационного метода обучения – «Метода погружения» и разработка на его основе методического обеспечения для условий профессионально-технического учебного заведения.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Проанализирована актуальность внедрения в учебный процесс ПТУЗ метода погружения.
2. Изучены теоретические основы метода погружения.
3. Изучена технология организации учебного процесса по методу погружения.
4. Проведен анализ организации учебного процесса по методу погружения в условиях Минского государственного профессионального лицея № 3.
5. Разработано методическое обеспечение по теме блока курса «Специальная технология» на основе метода погружения.

При использовании традиционных методов педагогу сложно реализовать систему упражнений по закреплению и применению «воспринятых» и «осмысленных» знаний, для этого необходимо, чтобы после объяснения нового материала обязательно последовали этапы сознательного запоминания, многократного повторения и уже затем – применения, т.е. выполнения системы упражнений. При этом уровень сложности и объем заданий должны соответствовать индивидуальным возможностям учащегося. На традиционном уроке для эффективной реализации всех этапов учебной работы учащихся времени недостаточно. Поэтому требуется осуществлять поиск таких организационных форм и методов обучения, в процессе реализации которых успешно устранялись бы отмеченные недостатки. Наиболее перспективным и отвечающим требованиям социального и научно-технического прогресса является такой подход к организации учебных занятий, как метод «погружения» в учебный предмет.

Под организацией учебного процесса по методу «погружения» понимают такую систему творческой, взаимосвязанной, методически грамотной деятельности преподавателя и учащихся в течение 4-часового блока, при которой на всех этапах создаются условия для углубленного изучения содержания того или иного предмета, формирования интереса и способностей к учебе. Реализация планируемых целей и задач обучения обязательно предполагает наличие у преподавателя достаточно высокого уровня педагогического мастерства и методической культуры.

Основными признаками организации учебного процесса по «методу погружения» являются:

1. Организационное объединение четырех уроков в одно учебное занятие, называемое блоком.
2. Наличие дидактической цели, предусматривающей организацию интенсивной учебной деятельности учащихся в соответствии с дидактической форму-

лой ВВОЗП (воспоминание, восприятие, осмысление, закрепление и применение) при этом не исключает присутствия воспитательных целей.

3. Наличие системы учебных задач, способствующих осознанному и прочному усвоению знаний, формированию познавательной активности и самостоятельности учащихся, выработке практических умений и навыков.

4. Наличие таких компонентов, как «самоподготовка» и «воспитательно-оздоровительный блок».

5. Наличие структурного компонента «воспоминание», позволяющего педагогу осуществлять взаимосвязь между знаниями предыдущего и последующего учебных блоков, способствующую упорядочению знаний.

6. Проведение дидактического анализа содержания темы (раздела) блока с целью отбора системы опорных понятий.

7. Создание комплексного педагогического обеспечения учебного процесса блока и предмета в целом, позволяющего одновременно организовывать усвоение учащимися знаний, формировать умения и применять их на практике.

В МГПЛ № 3 машиностроения по дисциплине «Специальная технология» учебный процесс организован по методу погружения.

Основная задача курса «Специальной технологии» – формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

В процессе анализа внедрения метода погружения в учебный процесс МГПЛ № 3 использовались следующие эмпирические методы исследования: опрос преподавателей и анкетирование учащихся; наблюдение; изучение процесса и продуктов деятельности и т.д.

Для реализации данных методов исследования были разработаны анкета и опросник по выявлению отношения учащихся и преподавателей к организации учебного процесса по методу погружения.

В результате проведения анкетирования среди учащихся выявили, что большей части учащихся нравится, как проходят уроки по методу «погружения» и по сравнению с традиционными уроками объяснение нового материала проходит более интересно, а учащиеся лучше усваивают материал. Однако на вопрос «Хотели бы они, чтобы изучение других дисциплин было построено по методу погружения» большинство затруднилось ответить определенно.

Преподаватели лица положительно оценивают внедрение в учебный процесс метода «погружения», а некоторые из них в своей деятельности используют отдельные элементы данной технологии. По их мнению, наиболее эффективным элементом урока, проводимого по методу «погружения» по сравнению с традиционным уроком является этап «воспоминание», так как много времени уделяется на повторение прошлого материала и в конце блока на повторение нового. К основному недостатку данного метода педагоги отнесли большую нагрузку на учащихся связанную с объемом информации подлежащему для усвоения, а низкую эффективность методики связывают с недостаточным методиче-

ски обеспечением и необходимостью организации учебного процесса по всем предметам учебного плана подготовки рабочих.

Согласно задачам исследования разработано, внедрено методическое обеспечение по теме блока «Технология нарезания резьбы метчиками» курса «Специальная технология» на основе метода «погружения», в состав которого вошли план урока, дидактический, справочный и раздаточный материал для учащихся, опорный конспект, тестовые задания и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ангеловский, К. Инновации и учителя / К. Ангеловский. – М.: Просвещение, 2000. – 65 с.
2. Серкутьев, Г.В. Преподавание технического черчения по методу "погружения" в содержание учебного предмета / Г.В. Серкутьев, Л.И. Петрашевская. – Минск: Технопринт, 2005. – 240 с.
3. Фесун, М.Н. Практика внедрения инновационных методов обучения / М.Е. Фесун. – М., 2000. – 100 с.
4. Хуторской, А.В. Метод "погружения" в обучении. / А.В. Хуторской. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2006. – 291 Кб.

УДК 355.2

Яскевич А.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Афанасьева Н.А.

Организаторская деятельность в собственном, узком смысле слова является конечным звеном в широкой системе управления людьми. С этой точки зрения она всегда – управление, но не всякое управление есть тем самым и организаторская деятельность.

Исследования лидерства детей и подростков показывают, что лидерами становились те дети, чьи индивидуальные качества давали им преимущества перед другими (большая физическая сила, волевая активность и темперамент, интеллектуальное превосходство и др.).

Педагогическая психология выделяет несколько стратегий формирования и развития организаторских способностей, которые могут применяться в учебном процессе: это стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.