

низаторским склонностям. Проведенные исследования в 9-ом классе на предмет выявления организаторских способностей позволили определить наличие и уровень развития данных способностей.

Средняя оценка развития организаторских способностей исследуемой группы – 3 балла. Это говорит о том, что данные способности у исследуемых школьников находятся на среднем уровне проявления. Испытуемые умеют планировать свою работу и планируют ее, однако потенциал их способностей не отличается высокой устойчивостью. Данная группа испытуемых нуждается в серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию организаторских способностей.

УДК 621. 764. 4

Яцук Т.Н.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К
ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Аксенова Л.Н.

В рамках учебного плана подготовки педагогов-инженеров проводятся две педагогические практики в качестве мастера производственного обучения и преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин. Практики реализуются на базах учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. В процессе прохождения педагогических практик студенты должны уметь реализовывать современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе.

Для эффективного проведения уроков студентам необходимо применять как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания.

К *неимитационным методам обучения и воспитания* обычно относят традиционные методы, широко практикуемые в образовательном процессе: лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с применением обратной связи, лекция с разбором кейсов, бинарная лекция), семинар, контрольная, курсовая, дипломная работы, практическая и лабораторная работы, индивидуальное консультирование и инструктирование, письменное и устное тестирование обучаемых, алгоритмизированный контроль знаний и др.

К *неигровым имитационным методам обучения и воспитания* относятся производственные и ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных и случайных ситуаций: метод кейс-стади, метод кейсов, метод микроситуаций, метод «инцидентов»; игровое проектирование; информационный лабиринт;

«папка руководителя с входящими документами»; групповые дискуссии; просмотр видеозаписей игр с разбором и обсуждением выявленных аспектов поведения участников; моделирование конкретных проблем и др.

К *игровым имитационным методам обучения и воспитания* относятся «инсценировка», «разыгрывание» ситуации в ролях; ролевые игры с предписаниями и конкретными ролями; тренинг (организационный, коммуникативный, сензитивный, управленческий, корпоративный, видеотренинг и т.д.); игры-симуляции; деловые игры (аттестационные, дидактические); мыследеятельностные имитационные методы (организационно-деятельностная игра, инновационная игра, поисково-апробационная игра, проблемно-деловая игра и т.д.); креативные интерактивные методы (мозговой штурм и его разновидности, синектика, метод ассоциаций, метод Дельфи и т.д.); компьютерные игровые имитационные методы [1, с. 48].

Для эффективной реализации игровых методов обучения и воспитания студент-практикант должен обладать различными компонентами профессиональной компетентности. Например:

1 Коммуникативная компетентность - это умение организовать общение между обучаемыми, основанного на понимании сказанного, это умение говорить и слушать.

2 Интерактивная компетентность - это умение организовать интерактивное, эффективное взаимодействие обучаемых

3 Перцептивная компетентность - это умение научить адекватному поведению друг друга, созданию благоприятного впечатления и взаимопонимания

4 Игротехническая компетентность - это специальные знания и умения по технологиям игрового моделирования (конструирование, подготовка, проведение, анализ и оценка результативности игр [1, с. 42].

Имитационные игры обеспечивают формирование лидеров, развитие сплочённости и командного духа, принятие коллективных решений в условиях неопределённости информации.

Одним из методов игрового моделирования является ролевая игра, которая обеспечивает развитие лидерских качеств, формирование правил поведения в больших и малых группах, конструктивное взаимодействие, разрешение конфликтов в группах, формирование адекватного самовосприятия и восприятие других. Такая игра даёт возможность выявить индивидуальность каждого обучаемого, его творческие возможности, развивает умение входить в положение других, лучше понимать их позиции и чувства, а также создает условия для лучшего осмысления норм и правил поведения и общения. Это, в свою очередь, способствует осознанию значимости социально-психологических факторов в управлении другими людьми и во взаимодействии с ними. Ролевая игра позволяет участникам понять, как чувствуют себя люди, сталкиваясь со сложными ситуациями. Это понимание может оказаться мощным инструментом обучения; оно может способствовать развитию умения оценивать предпосылки поведения других людей. Ролевые игры помогают обучаемым определить свои сильные и

слабые стороны. Обучаемых знакомят с самой ситуацией, затем они разбиваются на небольшие группы единомышленников, и каждая группа берет на себя роль отдельного лица, участника ситуации или возглавляемой им команды.

К основным характеристикам ролевых игр относят: наличие модели управляемой системы, включенной в конкретную социально-экономическую систему; наличие ролей; различие целей участников игры, исполняющих разные роли; взаимодействие ролей; наличие общей цели у всего игрового коллектива; многоальтернативность решений; наличие группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры; наличие управляемого эмоционального напряжения. С целью выявления творческого потенциала у студентов группы 109315 ИПФ было проведено анкетирование (самодиагностика).

Исходя из полученных данных, можно сделать следующий вывод: некоторые студенты: привыкли оперировать словами, не понимая их смысла; у них возникает проблема с адаптацией к изменяющимся условиям, умением актуализировать свои потенциальные возможности; не сформулированы четкие ценности и личные цели; отстают, когда возникают проблемные ситуации; отсутствуют навыки творческого решения проблем.

Студентам необходимо большое внимание уделять саморазвитию, самоуправлению, умению влиять на окружающих.

Таблица – Наличие обязательных профессиональных качеств у студентов

Качества личности	Число студентов, оценивших свой уровень сформированности соответствующих качеств личности как высокий, в %
Стремление к новому опыту	51,8
Наличие желания для дальнейшего обучения и развития	66,6
Работа со сложной информацией	44,4
Умение составлять планы работы	48,1
Способность управлять собой	25,9
Умение работать в команде	37,0
Соотнесение своих ценностей с коллективными	40,7
Наличие собственного подхода к разрешению проблем	7,8
Последовательное решение проблем	29,6
Эффективное распределение своего времени	44,4
Умение выявлять причины собственной неэффективной работы	55,5
Генерирование новых идей без затруднений	29,6
Удовлетворение от своей работы	37

ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общей редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой – М. : Издательский цент «Академия», 2006. – 368 с.