

уже положительный, результат – в результате происходит подкрепление мотивации к выполнению деятельности благодаря возможности предчувствовать свою успешность.

2. Немаловажной является и реальная возможность повлиять на уровень сплочения класса, снижение уровня конфликтности и эмоционального напряжения, а также уровня школьной и личностной тревожности в классе.

Совместное обучение на уроках труда – это оптимальный вариант, дающий возможность научиться общаться с противоположным полом, позволяющий развиваться при наличии альтернативного мышления. Самое разумное, на наш взгляд – задуматься о методиках преподавания на уроках трудового обучения разнополым детям одновременно. Это позволит детям не только обучаться более эффективно, иметь большую свободу выбора, но и легче адаптироваться в окружающем мире.

УДК 378:371.3

Басюк И.М.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Витушко Н.И.

На современном этапе развития общества информационные технологии (ИТ) завоевывают все новые сферы человеческой деятельности, и уже сложно найти человека, не взаимодействующих с ИТ. В Беларуси отмечается высокая степень готовности к применению ИТ как в профессиональной, так и в повседневной деятельности. Наряду с этим возникает актуальная проблема выявления и оценки возможных психологических последствий информатизации (ППИ).

Как показывает мировой и отечественный опыт, ИТ оказывают все более активное воздействие на формирование психических процессов. Следует дифференцировать прямое и косвенное влияние ИТ на психическую деятельность. Прямое связано с "эффектом преобразования" трансформацией опосредствованной ИТ деятельности в содержательном и в структурном аспекте по сравнению с традиционной, с возникновением новых форм этой деятельности. Однако этим не исчерпываются ППИ, ибо информатизация оказывает косвенное влияние и на некомпьютеризированные виды деятельности, а также на личность человека в целом.

Непосредственное взаимодействие с ИТ в рамках учебной, трудовой, игровой и других форм деятельности образует центральную зону ППИ. Вплотную к ней примыкают некоторые традиционные формы деятельности, связанные с взаимодействием с ИТ (например, консультирование пользова-

телей с экспертами в области ИТ). К более отдаленным зонам можно отнести те виды человеческой активности, которые не напрямую, а опосредствованным образом связаны с использованием ИТ. В этих зонах даже те, кто никогда не работал с компьютерами, являются косвенными пользователями ИТ и испытывают психологические последствия информатизации. Можно упомянуть посетителей специальных аттракционов (например, связанных с виртуальной реальностью), получателей компьютерных списков рассылки информации, владельцев кредитных карточек, зрителей анимационных фильмов и т.д.

Можно выделить две основные тенденции распространения преобразований: афферентную и эфферентную. Афферентная характеризуется распространением новообразований, возникших в центральной зоне, в другие, более отдаленные.

Афферентная тенденция заключается в том, что в информатизированную деятельность приносятся компоненты, характерные для традиционной деятельности.

С помощью афферентных и эфферентных воздействий осуществляется взаимосвязь между выделенными зонами психологических последствий информатизации и создается сложная и во многом противоречивая структура преобразованных под влиянием информационных технологий форм деятельности.

Огромное значение во всем мире придается проектам, связанным с организацией доступа широких слоев населения к Интернету. Ожидается, что это приведет к позитивным глобальным преобразованиям личности путем качественной трансформации коммуникативной и познавательной деятельности, а также стиля обучения. Например, осуществление поиска необходимой информации в гипертексте формирует готовность ознакомиться с несовпадающими точками зрения по одному и тому же вопросу, что расходится воспитанными тоталитарным строем навыками ознакомления лишь с доминирующей позицией. Пользователь для навигации в гипертексте обязан проявлять активность, что, в свою очередь, при афферентном преобразовании будет способствовать их личностному росту.

Применение ИТ ведет к преобразованию системы взаимоотношений между обучающимися и педагогом. Известно, что стиль обучения (авторитарный или демократический) оказывает значительное влияние на личностное развитие, на формирование Я-концепции. Часто детям - особенно при авторитарном обучении - недостает навыков действенного, равноправного сотрудничества со взрослыми. Современные телекоммуникационные проекты призваны способствовать формированию соответствующих навыков и переносу их в традиционные условия взаимодействия.

Однако перечисленные позитивные примеры влияния ИТ на личностное развитие могут сочетаться с нежелательными последствиями. Наиболее ярким и во многом негативным примером изменения личности под влиянием ИТ является интернет-зависимость (киберсексуальная зависимость, при-

страстие к виртуальным знакомствам, навязчивая потребность в Сети, информационная перегрузка, компьютерная зависимость) . Психологические последствия этого явления – социальная изоляция (частичный или полный отказ от общения с другими людьми, разрыв дружеских связей, ослабление эмоциональных реакций, существенное сужение сферы интересов и т.п.), потеря работы, серьезные семейные проблемы. Неудивительно, что признаки этого синдрома часто сравнивают с симптоматикой алкогольной или наркотической зависимости.

Однако даже использование положительных примеров влияния ИТ могут оказать реверсивное действие при недостаточно качественном исполнении программных продуктов. Так, например, недостатки сайта отрицательно влияют на психическое здоровье пользователя Интернет (медленная загрузка, неудобная навигация, обилие рекламы, длительная загрузка).

Проведенный анализ дает основания утверждать, что при рассмотрении разнообразных аспектов косвенного воздействия информатизации необходимо выявлять конкретные способы переноса тех или иных психических компонентов, сформированных в ходе непосредственного взаимодействия с ИТ, в традиционную некомпьютеризированную деятельность.

Выделяют следующие психологические механизмы воздействия информации:

– Аналогия и уподобление.

Перенос навыков работы с ИТ на навыки традиционной деятельности может осуществляться с помощью аналогии и уподобления своей деятельности работе технического устройства.

– Реверсия (лат. *reversio* – поворот, возвращение).

Часто отмечается, что ИТ способствуют возникновению новых видов и форм деятельности, новых навыков, знаний, умений. Вместе с тем одним из последствий информатизации является и своеобразное возрождение ряда ранее весьма значимых, но затем в значительной степени утративших свою роль психических компонентов.

– Экзюция (лат. *exiitio* – исключение, изъятие, истребление). Информатизацию часто связывают с исключением, отмиранием ранее сформированных, но впоследствии ставших ненужными навыков, умений, видов и форм деятельности.

Выше были рассмотрены актуальные механизмы и направления переноса опыта, сформированного в опосредствованной ИТ деятельности, в традиционные виды деятельности. По своему воздействию на психику подавляющее число таких переносов носит амбивалентный характер и может включать как позитивные, так и негативные аспекты. Например, высокий интерес к применению ИТ связывается с высокой потребностью в достижениях. Однако оборотной стороной является опасность "кнопочной грамотности" научившихся составлять простые программы, набирать сообщения с помощью клавиатуры или пользоваться калькуляторами, но в недостаточной сте-

пени освоивших моторные психофизиологические операции, обеспечивающие письмо, операции устного счета, а также арифметические операции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прохоров, А.О. Особенности психических состояний пользователей ЭВМ в процессе компьютеризированного обучения / А.О. Прохоров, А.Е. Сережкина.
2. Бабаева, Ю.Д. Психологические последствия информатизации / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – № 1. – С. 89–100.
3. Викентьева, Е. Компьютер как диагноз. Эпидемия электронной наркомании / Е. Викентьевна // Ежедневная газета интеллигенции. – № 12 (7220), 6-12 апреля 2000 г.
4. Лысенко, Е.Е. Игра с ЭВМ как вид творческой деятельности: дис. канд. психол. наук. / Е.Е. Лысенко. – М., 1988.

УДК 377.011.31

Бойко А.В.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Аксёнова Л.Н.

Особенности экономической и социокультурной системы требуют постоянного изменения и обновления образовательной и профессиональной подготовки специалистов. Это привело к обострению противоречий между непрерывно возрастающим объемом знаний, необходимых человеку, и ограниченными в традиционных образовательных системах условиями для овладения ими. Произошло рождение нового педагогического сознания и новых обучающих технологий. Учреждения образования постоянно ищут пути реализации своих функций, базовой из которых является инновационная деятельность. Это объясняется тем, что инновации являются фактором развития педагогических систем.

Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. «Инновация» в переводе с латинского означает обновление, изменение, ввод чего-то нового, появление новизны. Наука о нововведениях – инноватика – возникла, как отражение обострившейся потребности компаний в деятельности по разработке и внедрению новых услуг и идей. Развитие педа-