

пени освоивших моторные психофизиологические операции, обеспечивающие письмо, операции устного счета, а также арифметические операции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прохоров, А.О. Особенности психических состояний пользователей ЭВМ в процессе компьютеризированного обучения / А.О. Прохоров, А.Е. Сережкина.
2. Бабаева, Ю.Д. Психологические последствия информатизации / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – № 1. – С. 89–100.
3. Викентьева, Е. Компьютер как диагноз. Эпидемия электронной наркомании / Е. Викентьевна // Ежедневная газета интеллигенции. – № 12 (7220), 6-12 апреля 2000 г.
4. Лысенко, Е.Е. Игра с ЭВМ как вид творческой деятельности: дис. канд. психол. наук. / Е.Е. Лысенко. – М., 1988.

УДК 377.011.31

Бойко А.В.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Аксёнова Л.Н.

Особенности экономической и социокультурной системы требуют постоянного изменения и обновления образовательной и профессиональной подготовки специалистов. Это привело к обострению противоречий между непрерывно возрастающим объемом знаний, необходимых человеку, и ограниченными в традиционных образовательных системах условиями для овладения ими. Произошло рождение нового педагогического сознания и новых обучающих технологий. Учреждения образования постоянно ищут пути реализации своих функций, базовой из которых является инновационная деятельность. Это объясняется тем, что инновации являются фактором развития педагогических систем.

Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. «Инновация» в переводе с латинского означает обновление, изменение, ввод чего-то нового, появление новизны. Наука о нововведениях – инноватика – возникла, как отражение обострившейся потребности компаний в деятельности по разработке и внедрению новых услуг и идей. Развитие педа-

гогической инноватики связано с массовым общественно-педагогическим движением.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высокого качества образования.

Существенной особенностью инновационной педагогической деятельности является то, что внешние педагогические воздействия всегда влияют опосредованно, преломляясь через внутренние свойства и качества личности педагога, опираясь на ее активность. Инновационная педагогическая деятельность возникает в ситуации дифференциации педагогического коллектива, что обуславливает появление у разных педагогов разных представлений о том, какими должны быть пути и формы развития личности, какими методами следует обучать и воспитывать, а главное, какие при этом достигаются цели.

Инновации в образовании имеют определенный цикл развития: зарождение педагогической идеи; принятие ее коллективом; целеполагание; разработка проекта инновационной идеи (определение нового содержания и новых технологий); процесс реализации нововведений в практике, педагогический мониторинг, качественные изменения «образа учреждения образования», рутинизация (устаревание) новшества.

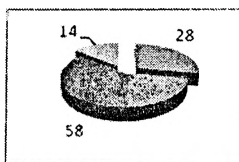
В практической работе наиболее сложными являются вопросы о критериях и показателях оценки эффективности инновационной деятельности и стимулировании инновационного потенциала педагога. Такими критериями могут стать: актуальность; новизна; образовательная значимость; общественная значимость; полезность; реализуемость новшества. Сложность применения оценочных суждений (критериев) к инновациям состоит в том, что инновационные процессы программируются на будущее, а оцениваются в настоящем, то есть оценке подвергается то, что не представлено, чего ещё нет.

Как ориентировать педагога к инновационной деятельности и к развитию собственного инновационного потенциала? *Инновационный потенциал* – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность. Наличие инновационного потенциала связано со способностью порождать новые идеи и моделировать их в практической деятельности.

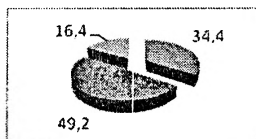
Подготовка будущих педагогических кадров к инновационной деятельности влечет создание условий, при которых педагоги смогут овладеть основами методологии научного познания, технологиями инновационной деятельности, смогут вести практическую работу на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс, осуществлять коррекцию и самоанализ своей педагогической деятельности.

Было проведено исследование с целью изучения качества педагогической деятельности. Был использован метод педагогического исследования –

самодиагностика. В исследовании участвовало 20 респондентов – преподаватели ПТК строителей им. Коменского. Преподаватели должны были оценить свой уровень сформированности педагогических умений как низкий, средний или высокий. Результаты исследования приведены на рисунках 1 и 2.



● - высокий ● - средний ● - низкий
Рисунок 1 – Диаграмма уровней сформированности педагогических умений у педагогов со стажем более 5 лет



● - высокий ● - средний ● - низкий
Рисунок 2 – Диаграмма уровней сформированности педагогических умений у начинающих педагогов

Результаты исследования показали, что начинающие педагоги оценивают свои возможности выше, чем педагоги со стажем более 5 лет.

Это можно обосновать тем, что молодые специалисты, только что вышедшие за порог университета, ещё не осознают в полной мере всю сложность педагогической деятельности. Практика показывает что, чем больше педагог приобретает педагогического опыта, тем с большей критикой он относится к своей деятельности. Но положительной стороной начинающих педагогов является то, что они с большей лёгкостью внедряют в педагогический процесс инновационные технологии.

С целью выявления особенностей педагогической деятельности тем же респондентам был предложен вопросник-задание. Получены результаты исследования. На вопрос: "Опишите удачные методы и приёмы обучения, которые Вы применяете в педагогической деятельности", 80 % респондентов ответили, что применяют проблемные, эвристические, диалоговый метод обучения; 20 % ответили, что наиболее удачный метод обучения – демонстрация.

На вопрос: "Какие виды контроля качества результатов обучения Вы используете?", все респонденты ответили, что используют тестирование, устный опрос и карточки-задания.

На вопрос: "Какие инновационные педагогические технологии Вы применяете?", 10 % респондентов ответили, что применяют инновационные методы обучения, 60 % ответили, что из-за нехватки времени они хотели бы, но не применяют инновационные технологии, 30 % – воздержались от ответа.

Результаты исследований показали, что существует проблема выбора методов обучения преподавателями учреждений профессионального образования.

1. Тишкевич, Е.А. Инновационная деятельность в современной школе глазами молодого специалиста / Е.А. Тишкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – №9.

2. Потапова, А. Сущность инновационной деятельности / А. Потапова // [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://oim.ru/art/a041031.html>. – Дата доступа: 15.01.2008.

УДК 378.146

Бондарев М.Б.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТОКАРНОГО
И ФРЕЗЕРНОГО ДЕЛА»**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. Кравченя Э.М.

Рассматриваются вопросы разработки средств обучения по одной из тем дисциплины «Основы токарного и фрезерного дела». Показано на какие обстоятельства необходимо обращать внимание при разработке такого средства.

Среди основных задач развития системы высшего образования ведущее место занимает обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса. Одним из путей обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса является проблема оптимального выбора и грамотного использования педагогом средств обучения, в число которых входят технические средства обучения.

Степень применения ТСО зависит от формы занятий, склонностей и пристрастий преподавателя, наличных средств, программно-методического обеспечения. Возможны условно выделяемые три уровня использования ТСО: эпизодический, систематический и синхронный. На эпизодическом уровне ТСО используются преподавателем от случая к случаю. Систематический позволяет значительно расширить объем изучаемой информации и разнообразие ее представления для восприятия, когда преподаватель продуманно и последовательно включает ТСО в процесс преподавания. Синхронный уровень предполагает практически непрерывное сопровождение изложения материала применением ТСО на протяжении всего занятия или значительной его части.

Однако при любой степени технизации учебного процесса ведущая и решающая роль принадлежит преподавателю, а ТСО, даже в самых современ-