

Это способствует творческому освоению учебного материала, решению задачи основательной подготовки студентов торфяного профиля. Включение истории науки и техники в число дисциплин базового высшего технического образования повышает качество подготовки квалифицированных кадров, приближает сложившуюся систему высшего образования к системе, соответствующей международным стандартам.

#### Литература

1. Белькинд Л.Д., Конфедератов И.Я., Шнейберг Я.А. История техники: учебник для энергетических и электротехнических вузов и факультетов М.–Л., Госэнергоиздат, 1956. 484 с.
2. История энергетической техники: учебное пособие для энергетических вузов и факультетов /Л.Д. Белькинд, О.Н. Веселовский, И.Я. Конфедератов, Я.А. Шнейберг. М.–Л., Госэнергоиздат, 1960. 664с.
3. Копенкин В.Д., Копенкина Л.В. История науки и техники. Торфяное дело: учебное пособие. Тверь: ТГТУ, 2000. 112 с.
4. Копенкина Л.В. История торфяного дела. Часть 1: монография. Тверь: ТГТУ, 2011. 160 с.
5. Копенкина Л.В. История торфяного дела. Часть 2: монография. Тверь: ТГТУ, 2012. 160 с.
6. Копенкина Л.В. История науки и техники: учебное пособие. Тверь: ТвГТУ, 2013. 160 с.

УДК 811.111:378.147.091.313

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Хоменко С.А., Зубаккина О.А.**

*Белорусский национальный технический университет*

*В статье рассматриваются возможности употребления современных инновационных технологий для формирования навыков использования грамматических средств в речи у студентов технических университетов. Показаны их преимущества в обучении иноязычному общению.*

Обучение иноязычному общению входит в обязательную программу для всех высших учебных заведений Республики Беларусь. В настоящее время согласно учебной программе основной целью обучения иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Овладение же грамматическими средствами есть одна из целей обучения в рамках развития языковой компетенции, которая является составной частью коммуникативной компетенции.

Обучение грамматике происходит с использованием различных методических приемов и технологий, однако наиболее эффективными явля-

ются те, которые позволяют отработать все компоненты грамматической стороны речи, а также обеспечивают взаимодействие студентов технических специальностей в процессе обучения. К современным инновационным технологиям следует отнести case-study, обучение в сотрудничестве, проектную технологию и различного рода симуляции.

Сущность метода «кейс-стади» заключается в самостоятельной иноязычной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере. Студентам предлагается осмыслить ситуации профессиональной деятельности, которые предусматривают необходимость решения проблемы. В процессе разрешения возникшей проблемы, обучаемые вынужденно актуализируют необходимый для этого комплекс усвоенных знаний. Формирование речевых грамматических навыков происходит за счет работы над кейсами, содержащими не только грамматический материал, но и научно-техническую информацию, что позволяет обучаемым совершенствовать навыки восприятия текста профессиональной тематики.

Однако следует отметить, что работа с использованием кейс-технологии требует определённого запаса знаний по специальности и достаточного уровня владения английским языком, наличия у студентов навыков самостоятельной работы. Неподготовленность обучаемых, неразвитость их мотивации может привести к поверхностному обсуждению кейса, поэтому кейс-метод на занятиях английского языка рекомендуется применять в группах студентов тех специальностей, где предусмотрено большее количество учебных часов на дисциплину «Иностранный язык».

«Проектная технология» в обучении иностранному языку студентов представляет собой самостоятельную групповую работу по теме-проблеме, выбранной студентами и включающую поиск, отбор и презентацию информации, благодаря чему обеспечиваются межпредметные связи, происходит развитие творческих возможностей студентов. Кроме того, обучаемые учатся анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной, прикладной или творческой деятельности они используют совокупность всех интеллектуальных навыков и умений. Умение анализировать полученную информацию – один из главных факторов успешной профессиональной деятельности.

Проектная технология включает в себя несколько видов:

- 1) проекты-сообщения или исследовательские проекты (Information and Research Projects),
- 2) проекты-интервью (Survey Projects),
- 3) проект-производство (Production Projects),

4) проекты-ролевые игры и драматические представления (Performance and Organisational Projects).

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которая предполагает владение умениями анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования. Использование данного метода развивает интеллект студента, его творческие способности и самостоятельность, позволяет обучить умению получать знания через свою деятельность. Эти навыки и умения позволяют будущим специалистам успешно выполнять поставленные перед ними профессиональные задачи [4].

К одному из видов работы, имеющим огромное практическое значение для будущей профессиональной деятельности студентов, относится «симуляция». Симуляция представляет собой проблемную речевую деятельность, которая происходит в четко описанном реалистичном окружении. Она осуществляется в ситуациях максимально приближенным к реальному общению и стимулируется проблемной коммуникативной задачей, которая требует личностного отношения обучаемых к фактам и событиям. Особенно актуально использование элементов рассматриваемой технологии для экономических, таможенных и логистических специальностей, где знание иностранного языка и умение вести диалог является одним из ключевых аспектов профессиональной деятельности. В процессе симуляции студенты получают возможность ассоциировать себя с носителем языка, акцентировать внимание на передаче смысла высказывания, работать в команде для достижения взаимопонимания, приобретать опыт контроля над ситуацией и ее управления, сформировать сознание того, что иностранный язык является движущей силой коммуникации. Эти навыки могут оказать положительное влияние на будущую профессиональную деятельность выпускников технического университета [2].

«Обучение в сотрудничестве» – это такая технология, которая предполагает совместную деятельность всех членов команды по освоению материала и предусматривает достижение определенной цели. Упражнения, применяемые в данной технологии, направлены на формирование стратегии общения в сотрудничестве, благодаря чему происходит вовлечение неактивных обучаемых в обсуждение задачи-проблемы, а гиперактивным студентам дается возможность избежать конфликтов в команде, а также отклонений от заданной темы. Работа в группах позволяет научить эффективному сотрудничеству на основе инструкций, выданных преподавателем перед выполнением задания. Кроме того, студенты учатся быть ответственными не только за свой результат, но и за результат всей группы, так как основными принципами обучения в сотрудничестве являются: одно задание для группы, одно поощрение на группу, распределение ролей. Использование технологии «обучение в сотрудничестве» возможно практи-

чески на всех этапах обучения: от начального до завершающего. В рассматриваемой технологии можно выделить следующие виды учебной работы применительно к грамматике, которые представлены ниже.

1. Обучение в команде (students' team learning). Главная идея данного вида – самостоятельная работа каждого члена группы и постоянное взаимодействие с другими участниками группы. Например, группа делится на 2 команды по 4 человека и получает следующее задание: первая группа занимается исследованием использования времени «Past Perfect», а вторая – использованием «Past Continuous». Инструкция к обоим заданиям состоит в следующем:

- а) выяснить, как образуется данное время;
- б) узнать, когда оно употребляется и какие показатели на это влияют;
- в) обратить внимание на образование вопросительных предложений в данном времени;
- г) составить упражнение на использование этого времени.

Студенты работают над заданной проблемой, после чего начинается ее обсуждение.

2. «Мозаика» (jigsaw). При этом виде работы материал разбивается на фрагменты, каждый член группы получает свой фрагмент и работает над ним, затем все участники команды обмениваются информацией друг с другом. Например, группа делится на 2 команды. Задание для них общее: благодаря исследовательской деятельности повторить использование артикля. Существует 4 карточки-инструкции с заданиями:

- а) установить случаи использования неопределенного артикля;
- б) выяснить, когда употребляется определенный артикль;
- в) изучить использование артикля с именами собственными (с географическими названиями, названиями общественных заведений, с титулами);
- г) изучить употребление артикля в других случаях (с историческими событиями, транспортом, с названием болезней, с такими словами, как morning, evening, afternoon, night).

После окончания работы с использованием данного приема, преподаватель может задавать вопросы по всей теме каждому из участников группы. Более того, возможно проведение теста-среза, либо контрольной работы.

3. «Учимся вместе» (learning together). Данный вид работы подразумевает, что каждая из групп получает задание, являющиеся частью какой-либо большой темы. В результате работы каждой из групп над своей частью материала, достигается усвоение всей темы студентами. Например: группа 12 человек разбивается на 3 группы (слабые, средние и сильные ученики). Каждой группе даем задание: изучить тему употребление прошедшего продолженного времени (Future Simple). Обучаемым раздаются карточки, при заполнении которых в конце работы составляется полная таб-

лица с правилом. Слабой группе даем задание на выяснение случаев употребления Future Simple; группа середнячков выполняет работу по выявлению указателей времени, влияющих на его образование; сильные ученики анализируют схемы предложений;

4. Исследовательская работа обучающихся, являющаяся одной из разновидностей технологии «обучение в сотрудничестве». Исследовательская работа подразумевает самостоятельную работу студентов либо индивидуальную, либо в группах до 6 человек. Одна большая тема разбивается на подтемы, которые, в свою очередь, подразделяются на более мелкие подтемы, для того чтобы каждый участник исследования имел возможность внести свой вклад в разработку темы. Например, для проведения занятия, направленного на систематизацию знаний по теме «Tenses», группа делится на 3 команды. Каждая команда получает отдельное задание:

- 1) проанализировать употребление Present Tenses:
  - a) Present Simple,
  - б) Present Continuous,
  - в) Present Perfect;
- 2) выяснить случаи употребления Past Tenses:
  - a) Past simple,
  - б) Past Continuous,
  - в) Past Perfect;
- 3) выяснить случаи употребления Future Tenses:
  - a) Future Simple,
  - б) Future Continuous.

После проведенного исследования, каждая группа делает доклад-презентацию по своей теме [1].

Преимущества всех перечисленных выше технологий очевидны: происходит социализация студентов; вырабатываются навыки взаимовыручки и взаимопомощи, ответственности за личный результат и общий результат команды; развиваются навыки мыслительности; включается работа памяти; идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний; складывается позитивный микроклимат; увеличивается число ассоциативных связей за счет смены партнеров по общению [3]. Тем не менее нельзя не отметить некоторые трудности, с которыми может столкнуться преподаватель в процессе использования данной технологии:

- a) слабая подготовка студентов, неготовность вести диалог с партнером по общению;
- б) отсутствие у студентов навыков самостоятельной и автономной деятельности, неспособность выбрать нужную информацию из предложенной;

- в) недостаточное количество аудиторных часов, предусмотренных учебным планом по специальности для дисциплины «Иностранный язык»;
- г) невозможность в полной мере реализовать себя каждому члену команды в процессе работы над докладом-презентацией;
- д) психологическая несовместимость участников команд;
- е) невозможность оценить работу отдельного студента, так как выставляется общая отметка за работу всей группе и, соответственно, нивелируется индивидуальный вклад обучаемого.

Уровень владения иностранным языком студентами технических университетов зависит от степени сформированности коммуникативной компетенции с учетом всех ее составляющих. В связи с этим, использование современных инновационных технологий в обучении иноязычному общению, и в частности грамматике, которые позволяют не только создать систему знаний, умений и навыков, но и сформировать набор основных компетенций во всех сферах профессиональной деятельности, представляется оправданным.

Литература:

1. Аниськович, Н.Р. Обучение устному общению в сотрудничестве (на материале английского языка) / Н.Р. Аниськович // *Замежныя мовы ў РБ.* – 2002. – №1. – С. 32 – 38.
2. Леонтьева, Т.П. Коммуникативная игра как один из способов реализации коммуникативного подхода к обучению грамматике / Т.П. Леонтьева // *Учебные грамматики национальных языков: материалы научно-методической конф.*, Минск, 12-13 апреля 1995 г. / Минский гос. лингвистич. ун-т. – Минск, 1996. – С.103 – 107.
3. Пассов, Е.И. Формирование грамматических навыков: учеб. пособие / Е. И. Пассов; под ред. Е.И. Пассова. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
4. Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching* / Jeremy Harmer. – Longman, 1997. – 296 с.

**УДК 378.14:54**

## **РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ**

**Митрясова Е.П.**

*Черноморский государственный университет имени Петра Могилы,  
г. Николаев, Украина*

*In article key categories which have to be shown in the content of ecological education are proved and to become a philosophical conceptual basis of giving of a training material in modern conditions. Relevance of an integrated approach to the content of training is presented.*

Современное развитие научного знания, социальные изменения обуславливают изменения целей и задач образования. Сейчас среди педа-