

В заключение ещё раз следует отметить, что для осуществления продуктивного межкультурного общения с учетом его лингвистических и психологических особенностей обучающиеся должны обладать коммуникативной компетенцией, которая может быть присуща только личности, познавшей как особенности функционирования различных языковых средств, но и разных культур.

#### Литература

1. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И. Л. Бим // ИЯШ. 2001. – № 4.
2. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/struktura-tsentra/metodicheskie-ob-edineniya/inostrannykh-yazykov>. – Дата доступа: 28.09.2013.
3. Колыханова, О. А. Билингвизм и гуманитарное образование / О. А. Колыханова // Педагогика. 2000. – № 2.
4. Копылова, В. В. Основные направления организации обучения иностранным языкам при проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования / В. В. Копылова // ИЯШ. 2003. – № 4.
5. Леонтьева, Т.П. Коммуникативная игра как один из способов реализации коммуникативного подхода к обучению грамматике/ Т.П. Леонтьева//Учебные грамматики национальных языков: материалы доклада. Научно-методическая конференция. Минск, 12-13 апреля 1995 года. Сборник научных трудов 1996 г., Минск: МГЛУ, 1996.—С.103-107.
6. Синагатуллин, И. М. Роль и место иностранного языка в поликультурном социуме / И. М. Синагатуллин // ИЯШ. 2002. – № 1.

УДК 547.5

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ АРХИТЕКТОРОВ И СТРОИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Шульженко Н.А.**

*Тульский государственный университет, г. Тула, Россия*

*Освещены проблемы и перспективы перехода от традиционной модели организации учебного процесса в вузе к инновационной модели многоуровневого обучения.*

В настоящее время начат переход Российского образования к планированию учебного процесса в нелинейной системе, так как к этому обязывает ратифицированное страной Болонское соглашение, при этом в большинстве вузов сложилось весьма упрощенное мнение, что такое переход – это всего лишь пересчет существующих академических часов в систему зачетных единиц (когда часы делятся на 36). Одновременно с этим ГОС ВПО II поколения должен смениться третьим. Такие изменения носят фундаментальный характер, и должны привести к перестройке всей вузов-

ской деятельности, центральной из которых является организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в такой модели осуществляется по нелинейной схеме, основными отличительными чертами которой являются: большая свобода выбора учащимися дисциплин, перечисленных в учебном плане; личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального плана; вовлечение в учебный процесс академических консультантов, содействующих студентам в выборе образовательной траектории; в частности, в выборе изучаемых дисциплин; введение системы зачетных единиц (з.е.) для оценки трудозатрат студентов и преподавателей по каждой дисциплине; обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах; использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин. При этом студент освобождается от необходимости иметь общий учебный план и расписание с другими студентами, объединенными в одну учебную группу (поток), тогда расписание занятий становится не итоговым документом планирования, а исходным. Возможность выбора студентом дисциплины способствует формированию конкурентоспособности между преподавателями, заставляет их непрерывно совершенствовать свои дисциплины, с целью привлечения дополнительного числа студентов, так как это формирует их учебную нагрузку. К сожалению, Болонская концепция, при всей ее привлекательности не дает целостного методологического представления о том, как же осуществить переход от традиционной модели организации учебного процесса к инновационной, а существующие проблемы носят системный, и в некоторых случаях критический характер.

Существующие линейные модели, ориентированные на плановую экономику в современных условиях демонстрируют ряд существенных недостатков: пассивность рядовых преподавателей из-за отсутствия системы мотивации их усилий (обучение группы студентов 7 и 25 человек оценивается стандартными 2 академическими часами); недостоверное формирование учебных планов специальностей, приводящее к тому, что число преподавательских ставок в вузе завышено, а соотношение «студенты/преподаватели» наоборот, занижено ввиду явного противоречия между целевыми функциями УМУ и заведующих кафедрами (стремящимися получить максимальное количество часов), что особенно характерно для заочного обучения.

С учетом вышеперечисленного, проблемные вопросы возникают при переходе на двухуровневую систему подготовки архитекторов и строителей на кафедре «Городское строительство и архитектура» ТулГУ.

В настоящее время кафедра ведет обучение по 60 дисциплинам, реализуя подготовку бакалавров по направлениям 550100 «Строительство» и 521700 «Архитектура», а также по трем специальностям:

- 290500 «Городское строительство и хозяйство»
- 290100 «Архитектура»
- 291200 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия».

Ведется работа по подготовке обучения по программе магистерской подготовки 550102 «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве».

На одну штатную единицу преподавательского состава кафедры приходится около 18 единиц приведенного контингента студентов.

Направления 521700 и 550100, специальности 290100 и 290500 лицензированы в 1998 г. На специальность 291200 получена лицензия, в 2004 г. состоялся первый выпуск специалистов по специальности 290500 «Городское строительство и хозяйство».

Кафедра сотрудничает в организации учебных практик студентов с ведущими архитектурно-строительными предприятиями г. Тулы: Управление главного архитектора города Тулы, ОАО «Тульскгражданпроект», ОАО «Центргаз», ЗАО «Туластрой» и др.

К проведению учебного процесса кафедрой ежегодно привлекается 5–6 ведущих специалистов архитектурно-строительных предприятий.

Ежегодно около 80% студентов кафедры выполняют дипломные проекты по тематике, определенной управлением главного архитектора города Тулы. Ежегодно потребность в специалистах, выпускаемых кафедрой, составляет 100 %.

Для проведения текущей и итоговой аттестации студентов, проверки остаточных знаний с целью оценки качества обучения на кафедре разработаны электронная оболочка и банк тестовых контрольных заданий по многим дисциплинам в соответствии с рекомендациями и требованиями УМУ университета. Преподаватели кафедры освоили в учебном процессе различные методы тестового контроля знаний студентов.

По всем дисциплинам, преподаваемым кафедрой, в процессе обучения используются компьютеры для выполнения лабораторных работ, контрольно-курсовых, курсовых работ и проектов, индивидуальных заданий.

На кафедре имеются два учебных дисплейных класса, для обновления и модернизации вычислительной техники ежегодно кафедрой приобретается компьютерного оборудования на 160–180 тыс. рублей.

Информационная и методическая поддержка курсового и дипломного проектирования осуществляется с помощью программного обеспечения, разработанного студентами и сотрудниками кафедры.

Кафедра ежегодно увеличивает набор студентов с полной компенсацией стоимости обучения; в 2013 г. общее количество таких студентов составляет 165 человек.

Таким образом, опыт создания системы подготовки кадров архитектурного и строительного профиля с учетом перехода на двухуровневую систему обучения в ТулГУ имеется, но необходимы существенные изменения.

Во-первых, потребуются существенные затраты на разработку учебно-методического материала, а вариантность учебных планов предусматривают разносторонней подготовки преподавателей как с научной базой и задел по исследованиям в соответствии с лицензированными магистерскими программами, так и с педагогическим опытом, желательно не ниже доктора наук.

Во-вторых, политика Министерства образования, направленная на приоритетные направления подготовки кадров иностранных учащихся ближнего и дальнего зарубежья, приводит к выделению дополнительных учебных групп и, как следствие, к увеличению штатного состава преподавателей, что не всегда приемлемо для региональных университетов, в т.ч. для ТулГУ.

В этой связи, по нашему мнению целесообразно было бы проработать межуниверситетские договорные отношения по целевой подготовке магистров со стажировкой на определенном этапе (семестре) обучения. Это значительно упростило бы формирование учебных программ проведение учебных, производственных и научных практик, дало бы возможность расширить потенциал кафедры по использованию их наработок как в научном, так и в методическом объемах.

Приглашаем к сотрудничеству и обмену открытыми лекционными мастер-классами и другими видами занятий, включая дистанционные формы проведения совместных мероприятий.

Литература

1. Тульский государственный университет. Ежегодник. Выпуск 17, год 2012. Тула Издательство ТулГУ, 268 с.
2. Учебный план по направлению «Строительство». ТулГУ, 2013 г., 2 с.