

УДК 316.346.32 – 053.6

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ
СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И РОЛЬ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
НАУК В ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Зенченко В. А., Павлова Н. В., Степанов Г. И.

Белорусский государственный педагогический университет

им. М. Танка

Минск, Беларусь

В условиях экономической и социально-политической трансформации, переживаемой современным белорусским обществом, возрастающее значение в определении основного вектора его дальнейшего развития приобретает молодежь. Активное участие молодого поколения в обновлении общества является одним из основных социальных факторов его успешного реформирования, движения по пути прогресса.

Рассматривая проблему превращения молодежи в активный субъект социальных действий, необходимо проанализировать объективные и субъективные факторы, влияющие на отношение студенчества к труду, его социально-профессиональные ориентации. К объективным факторам можно отнести следующие: переход к рыночной экономике, социально-экономический кризис, безработица, усиление конкуренции на рынке труда, изменение социального статуса и престижности профессий, разрушение прежней системы ценностей и несформированность новой.

При анализе субъективных факторов важно проанализировать мотивы выбора студентами будущей профессии, оценку ими значимости высшего образования для предстоящей профессиональной деятельности и факторов жизненного успеха, мнение о вариантах трудоустройства после окончания вуза.

Кафедра БГПУ им. М. Танка провела на старших курсах вуза социологические исследования с целью выявления мотивации студенческой молодежи в сфере социально-профессиональных ориентаций. Прежде всего следует отметить, что подавляющее большинство студентов-респондентов рассматривают трудовую деятельность как основной источник материального благополучия и фактор развития личности (85%). Только 8,8% опрошенных ответили на этот вопрос отрицательно, 5,9% затруднились ответить на него.

В динамике мотивов, значимых для студенчества при выборе предстоящей деятельности, главное место занимает стремление к самоутверждению (30,5%). Далее следуют варианты ответов: не было другого выбора – 30,4%,

призвание – 26%, возможность сделать карьеру – 8,4%, престижность будущей профессии – 4,4%. На вопрос о вариантах трудоустройства после окончания педагогического вуза 39,1% студентов-респондентов выбрало работу в школе или колледже. Научная деятельность привлекает 9,2%, коммерческая деятельность – 14,1% опрошенных. 34,3% студентов-респондентов избрало ответ «иные варианты».

Полученные в процессе анкетирования результаты не могут не настораживать. Они показывают, что большинство студентов поступало в педагогический вуз не по призванию и не собирается связывать свою судьбу с педагогической деятельностью. Под «иными вариантами» будущей деятельности многие респонденты понимают выезд за границу для трудоустройства или продолжения учебы. Приведенные исследования свидетельствуют о падении престижа профессии педагога в силу ее низкооплачиваемости и бесперспективности в плане карьерного роста.

Достаточно интересны ответы на вопрос о ценности образования, получаемого в высшем учебном заведении. Большинство респондентов считает, что высшее образование в первую очередь способствует повышению общей культуры (34,3%), 29,2% — дает навыки работы по специальности, 21% — дает глубокие профессиональные знания и лишь 7,4% считают, что оно обеспечивает высокооплачиваемую работу. Этот ответ также раскрывает причины непристижности и низкого статуса профессии учителя, связанных с низким уровнем оплаты педагогического труда.

Отвечая на вопрос о факторах жизненного успеха, 31,4% студентов считает, что главную роль в этом плане играют в современных условиях способности и предприимчивость, 23% — связи, поддержка влиятельных лиц, 16,2% — качественное образование, 14,2% — удачная женитьба или замужество, 10,8% — трудолюбие, 4,4% — материальная поддержка родителей.

При выборе профессии большинство респондентов (56,4%) самостоятельно принимало решение, 21,6% воспользовались рекомендациями родителей, 5,4% — советами друзей и 16,6% руководствовались другими мотивами.

Приведенные данные социологического опроса свидетельствуют о том, что в студенческой среде усиливается убеждение в необходимости профессионализма и компетентности, получения глубоких знаний, развития своих способностей для достижения жизненного успеха. Но, несмотря на повышение престижности высшего образования, среди студентов широко распространено прагматичное отношение к учебной деятельности, т.е. выполнение своих учебных обязанностей, не выходя за рамки минимума требуемого преподавателем и вузом. Так, на вопрос об отношении к самостоятельной работе были получены следующие варианты ответов: привлечение обязательной и дополнитель-

ной литературы – 32,3%; использование только обязательной литературы и конспекта лекций – 28,2%; использование конспекта лекций только по специальным предметам – 21,1%; подготовка только в сессию – 18,4%.

Переход к новой модели образования вызвал необходимость реформирования и ее социально-гуманитарной составляющей. В центре социально-гуманитарного знания, основу которого составляет научное, объективное знание о человеке и обществе, должна находиться проблема творчества как особый способ человеческого бытия в постоянно меняющемся мире, как способ самообразования и самовыражения личности, самоорганизации человеком своей судьбы и жизни в социуме.

В этом плане актуальна проблема влияния социально-гуманитарных дисциплин на формирование личности студента, в частности, на его социально-профессиональные ориентации. Заканчивается время, когда общество ориентировалось только на профессионально подготовленные кадры. Сегодня речь идет о необходимости изменения требований к личности специалиста с высшим образованием. Выпускник вуза должен получить не только достаточный объем знаний, необходимый ему для профессиональной деятельности, но и овладеть основами социально-гуманитарного знания, приобрести умения и навыки правильно ориентироваться в стремительно изменяющейся социально-политической обстановке, оперативно адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы.

Социологические исследования последних лет, проводимые в ряде вузов Беларуси, свидетельствуют о том, что состояние преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла, их значение и роль в подготовке квалифицированных специалистов, формировании социально-профессиональных ориентаций далеко не неоднозначно оценивается самим студенчеством. Например, результаты социологического опроса студентов старших курсов БГПУ им. М.Танка, показали, что 61% респондентов считает, что социально-гуманитарные науки помогают им разобраться в окружающей действительности, в самом себе и в других людях; 64,8% — обогащают политическую, нравственную, эстетическую культуру; 71,9% — способствуют развитию самостоятельного мышления и формированию мировоззрения. В то же время значительная часть опрошенных (75,6%) отметили, что социально-гуманитарные дисциплины недостаточно вооружают их для будущей профессиональной деятельности; 78,6% считают, что эти дисциплины не облегчают изучение естественных и специальных наук, усвоение их методологии.

Полученная в результате исследования информация, во многом совпадающая с данными исследователей, проводивших опросы студентов в ряде других вузов республики, говорит о необходимости совершенствования ме-

тодологии и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В настоящее время в высшей школе в большинстве случаев преобладает тенденция на передачу студентам только общих социально-гуманитарных знаний, не учитывая профиль вуза, профессиональную специализацию студентов. Отдельные кафедры социально-гуманитарных наук ориентируются на решение этой проблемы путем учета специфики факультета как при чтении основного лекционного курса, так и, в особенности, при чтении спецкурсов. Кафедра политологии и права БГПУ им. М. Танка также пытается решить эту проблему путем чтения спецкурсов с учетом специфики факультета. Например, на историческом факультете читается спецкурс «Политические доктрины современности», на факультете социальной педагогики и прикладной психологии – «Политическая психология», на факультете белорусской филологии и культуры – «Политика и литература» и т.д. Проблематика студенческих учебно-научных групп, работающих на ряде факультетов университета, также учитывает их специфику: на факультете естествознания – «Политика и экология»; на историческом факультете – «Политический процесс: история и современность»; на факультете педагогики и методики начального обучения и социальной педагогики и прикладной психологии – «Права человека и права ребенка» и т.д.

Основной недостаток преподавания социально-гуманитарных дисциплин – это разрыв между теорией и практикой. Получая значительный объем теоретических знаний, многие студенты не обладают достаточными навыками и умениями их использования в реальной жизненной ситуации. Поэтому важнейшим направлением работы кафедр социально-гуманитарных наук должно стать широкое использование в учебном процессе современных педагогических технологий, активных форм и методов обучения. При этом дисциплины социально-гуманитарного цикла должны наполняться не только новыми парадигмами и теориями, отражающими мировой уровень развития науки, но и включать практический аспект, т.е. обоснование необходимости и целесообразности их знания и использования в будущей профессиональной деятельности. Это дает возможность значительно активизировать познавательную деятельность студентов, развивать у них творческое мышление, более эффективно готовить к жизни в условиях трансформирующегося общества.

В заключение можно сделать вывод о том, что современная вузовская система воспроизводит такие модели поведения студенчества, как патерналистскую (ориентированную на поддержку и помощь государства, родителей, знакомых в решении жизненных проблем), индивидуально-карьерную (ориентированную на собственную инициативу и предприимчивость в достижении высокого профессионального и социального статуса), неопределен-

ную (характеризующуюся отсутствием определенных социально-профессиональных ориентаций и знания конкретных путей достижения цели).

В настоящее время в среде студенческой молодежи наблюдается усиление прагматических подходов при выборе работы, стремление в первую очередь к материальному достатку, ориентация на предпринимательство и самообеспечение. Иными словами, постепенно преобладающей становится индивидуально-карьерная модель поведения. Важную роль в определении и формировании социально-профессиональных ориентаций студенчества, адаптации его к сложным и динамичным условиям переходного общества призваны сыграть социально-гуманитарные науки.

УДК 130.3

МИФ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Кузьмитович Е.С.

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Мировоззрение человека – сложный, динамично развивающийся социальный феномен. Его становление и развитие представляет собой перманентный процесс, в течение которого мировоззрение изменяется и определяется в соответствии с конкретно-историческим уровнем осмысления человеком окружающего мира, самого себя, своего места и роли в реальном мире. Ученые, занимающиеся этой проблемой, выделяют следующие основные формы (типы) мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

Первой исторической формой мировоззрения является миф. Это понятие происходит от греческого слова *mythos*, что означает повествование, рассказ, сказание. Миф выступает одним из древнейших проявлений духовной культуры человечества и вполне обосновано определяется ее колыбелью. Он зародился в архаические времена, задолго до появления письменности. В глубокой древности греки и римляне использовали мифы для объяснения окружающего мира и явлений реальной жизни, которые казались им непонятными и весьма загадочными. Архаические мифы – это мудрое коллективное творчество людей, основанное на чувственном, образном восприятии мира, с необычайными обобщениями и значительным приобщением вымысла.

Важнейшими компонентами культурного поля мифа являются образ, имя, метафора. Они изначально делали миф «живым», подвижным, чарую-