

Следовательно, частные вузы в РБ за период своего существования доказали свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

### **Литература**

1. Хацкевич Г.А., Забара И.В. Опыт проведения внутривузовских научно-практических конференций студентов и преподавателей / III Международная научно-практическая конференция «Научные, социальные и культурные проблемы студенческой молодежи». XII республиканский научно-методический семинар «Опыт и проблемы организации научно-исследовательской работы студентов»: Сб. матер.: в 2 ч. – Мн.: БГПУ, 2001. — Ч. 2. – С. 216-219

2. Хацкевич Г.А., Забара И.В. Опыт организации научно-исследовательской работы в вузе // Вестник академии МВД Республики Беларусь. – 2002. – № 1 (3). – С. 126-128.

УДК 378.14.015.62

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЛИЦЕЙ – ВУЗ НАСТОЯТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА ВРЕМЕНИ**

**Кужир П.Г., Климович И.А.**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

Главное назначение и сущность образования – способствовать развитию общества в целом. При этом субъектом образования становится личность, которая способна не только заниматься конкретной деятельностью, но и ориентироваться во всем многообразии проблем современного мира. Существующая система образования, обеспечивает запросы общества не в полной мере. По этой причине в Республике Беларусь проводится реформа всей образовательной системы. Средние школы переходят на двенадцатилетнюю форму обучения, где последним двум годам отводится роль довузовской ступени. Высшая школа, в свою очередь, переходит на многоуровневую систему обучения. На этапе реформирования каждой ступени образования важно создание опережающих проекций с учетом запросов общества, прогнозов социально-экономического развития республики, тенденций развития мировой образовательной системы. Потребность в таких работах продиктована следующими факторами. Современные специалисты – выпускники вузов, как правило, не обладают функциональной грамотностью, т.е. при хорошей теоре-

тической подготовке по различным дисциплинам они долго адаптируются к практической деятельности, не находя применения знаний, полученных в вузе, у них возникает ощущение, что «учили долго, но не тому и не так», снижается мотивационный фактор профессионального роста. Как итог – государство не получает эффективной отдачи от такого специалиста. Особенностью нынешнего этапа развития системы образования являются достаточно быстрые темпы обновления его содержания. Еще не завершен переход на новое содержание образования, а уже стоит задача проведения реформы средней и высшей школ. Поэтому проблемы проектирования учебного процесса сейчас особенно актуальны.

Подготовка специалиста с высшим образованием, удовлетворяющего запросам общества и государства, должна начинаться на лицейской ступени обучения. Поэтому для того, чтобы модель подготовки специалиста с высшим образованием была эффективной, имела практическую значимость, проектные работы нужно начинать с лицей.

При выполнении работы следует использовать следующие принципы и подходы: последовательность, постепенность, преемственность [1]. Тем самым будет соблюден основной принцип изменений в системе образования: развивать образование, не разрушая его до основания.

Педагогическим проектированием называют предварительную разработку деталей педагогических систем. Объектом проектирования является в общем случае педагогическая система.

Конечная цель проектных работ в педагогике – создание опережающих проекций, которые бы определяли оптимальный способ решения педагогических проблем. При проектировании необходимо избежать повторения того, что уже было, но нужно сохранить все то хорошее, что наработано ранее.

В педагогической практике существует два подхода к проектированию [2, 3]:

- традиционный: от того, что есть в настоящий момент, к лучшему пути решения конкретной задачи;
- идеальный: от будущей идеальной потребности к доступной модели реализации.

Проектирование любой педагогической системы предполагает, прежде всего, четко сформулированные образовательные цели. Различают три основных уровня целей [1].

Первый уровень целей представляет собой социальный заказ общества, его различных социальных групп, слоев, в том числе и самих обучающихся, их родителей на определенный общественный идеал личности как человека, гражданина, выпускника лицей, специалиста с высшим образованием. Задается он на основе государственных документов: Закона Республики Беларусь

об образовании, Концепции реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь, Программы реализации реформы, положения о лицах [4, 5, 6 – 8], Положения об многоуровневой подготовке специалистов с высшим образованием, другими документами о высшем образовании. В этих документах отражена образовательная и воспитательная стратегия общества на перспективу. Но, являясь в равной мере общей, глобальной целью для всех типов образовательных учреждений, выраженная в категориях, понятиях философии, политики, эта цель для реализации в практической деятельности должна конкретизироваться применительно к каждой образовательной программе, к каждому типу образовательных учреждений в отдельности. Поэтому возникает потребность во втором уровне целей.

Второй уровень целей – это уже образовательная цель для каждой образовательной программы, для каждого типа образовательных учреждений, в которой социальный заказ трансформирован в понятия и категориях педагогики. Для образовательных программ и образовательных учреждений цель задается как модель личности лицеиста, современного специалиста и включает в себя уже достаточно конкретное описание совокупности качеств, знаний и умений личности. Этот уровень целей отражается в соответствующих документах: государственных стандартах, профессионально-квалификационных характеристиках, положении о лицах и т.д. [5, 8].

Третий уровень целей – это те педагогические цели, которые реализуются повседневно, на каждом учебном занятии. Они называются частнометодическими целями обучения.

Главное отличие проектирования любой педагогической системы от обычного, традиционно принятого в образовательных учреждениях планирования учебно-воспитательной работы заключается в том, чтобы детальным образом задать образовательные цели педагогической системы на диагностической основе.

Это требование означает вполне определенное, однозначное описание целей, задание способов их выявления, измерения и оценки степени их реализации. Если требование диагностичности целей не выполнимо, то цели не могут стать системообразующим компонентом для создания педагогической системы и, соответственно, ее проектирования.

Диагностическое задание образовательных целей становится возможным, когда

· детально проанализированы и четко определены все качества личности, включая знания, умения, навыки, приемы умственной деятельности и т.д., которые необходимо сформировать у учащихся, студентов в данной проектируемой педагогической системе; при этом их признаки настолько четко опи-

саны, что они могут быть легко выявлены в поведении, деятельности, общении обучаемых;

· проявления этих признаков обладают категорией меры, т.е. они могут быть прямо или косвенно измерены. Только специальные диагностирующие инструментарии способны показать объективную картину сформированности, развития тех или иных качеств личности обучаемых.

Проектирование педагогической системы предполагает возможность на каждом учебном занятии с помощью разработанных диагностических процедур систематический контроль и оценку достижений этих деталей проектированных образовательных целей.

Решение этих двух исходных задач проектирования педагогической системы очень непросто. Диагностическое задание образовательных целей требует очень большой кропотливой работы на научной психолого-педагогической основе.

Конечная цель всякой научной работы в области педагогики – разработка эффективных систем обучения и воспитания. Эта цель воплощается в педагогических проектах: учебных программах, учебниках, методических рекомендациях, планах учебно-воспитательной работы и т.д.

Из выше сказанного следует, что для достижения цели образования, а значит, и общества — формирование разносторонней, гармонически развитой личности. Формирование единства образованности, воспитанности личности, общей и профессиональной развитости возможно, если будут созданы следующие модели: модель организационной структуры профильного лица, модели учащегося лица и его подготовки, модель педагогического процесса обучения студентов в вузе. Работа по проектированию выше названных моделей должна проводиться обязательно опираясь на принцип преемственности между средней и высшей школами.

### **Литература**

- 1.Новиков А.М. // Специалист, 1996, № 12.С. 23 –28.
- 2.Волченкова Л.К. Научно-методическое обеспечение процесса много-ступенчатой подготовки специалистов. Минск, 1999. С. 282.
- 3.Активизация обучения проектированию.// М-во высшего и среднего специального образования УССР. Учебно-методический кабинет по высшему образованию, под редакцией Погорелого А.В. Киев, 1991. С. 262.
4. Аб унясенні змяненняз і дапазненняз у канцэпцыю рэформы агульнаадукацыйнай школы, адобраннай пастановай Савета Міністраз Рэспублікі Беларусь ад 21 жнізня 1996 г. №554. Пастанова Савета Міністраз Рэспублікі Беларусь ад 5 кастрычніка 1998 г., № 1539.

5. Прыкладнае палажэнне аб ліцці: зацверджана пастановай Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь, 15 ліпеня 1992г., № 433 //Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 1993, № 1. С. 14-16.

6. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. //Настаўніцкая газета, 2000, 22 лютага.

7. Программа реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь. Мн.,1996. С.136.

8. Программа реализации реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь. Мн., 1996. С.29.

УДК 348.146.88:01

## **НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ БНТУ В НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ: ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ**

**Лазарев В.С., Сафоненко О.К., Куровская Л.И.**  
*Белорусский национальный технический университет*  
*Минск, Беларусь*

В ходе выполняемого нами исследования состояния и перспектив системы студенческих научных конференций в Беларуси была показана их роль в образовательном процессе и в формировании ресурса научно-технического потенциала страны и устойчивого развития страны в целом; были установлены препятствия, которые встречаются студенты на пути к активному участию в конференциях и опубликованию материалов своих выступлений; показаны пути преодоления этих препятствий самими студентами; намечены перспективы совершенствования системы студенческих научных конференций в нашей стране [1-3]. Методология исследования приемлемо отражена в статье [4]; работа [2] содержит обобщенные характеристики научных публикаций белорусских студентов в контексте их участия в конференциях. Работа [5] содержит описание одного из авторских подходов к повышению привлекательности участия студентов в научных конференциях.

Данные об участии студентов Белорусского национального технического университета (БНТУ) в главной научной студенческой конференции страны в 1995-2000 гг. и данные об эволюции структуры этой конференции приведены в работе [6]. Работа [7] содержит подробный анализ участия студентов в главной «взрослой» конференции БНТУ в 1994-2000 гг. Некоторые ре-