

Литература

1. Громыко Ю. В. Педагогические диалоги / История разработки деятельностиного содержания образования: Пособие для учителя. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 416 с.

УДК 37.377

МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Волченкова Л.К.

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Образовательная составляющая в профессиональной деятельности любого специалиста присутствует всегда. Целью процесса повышения квалификации как в узком так и в широком смысле выступает непрерывное самообразование взрослого человека (образовывание себя). Система повышения квалификации и переподготовки (СПК) обеспечивает социальный заказ на личность специалиста в зависимости от современных требований общества. Повышение педагогической квалификации в узком смысле – это непрерывный процесс профессионального роста преподавателя, обусловленный ежедневным его опытом и самообразованием. В широком смысле – это периодическое обучение в учреждениях образования СПК, обеспечивающее реализацию принципа непрерывности и выступающее источником и аккумулятором самообразования педагога.

Фундаментальные идеи развития профессионально-педагогического мышления и культуры положены в основу деятельности Республиканского института инновационных технологий БНТУ. В деятельности института реализуются два плана: функционирование и инновационное развитие, что позволяет РИИТ подтверждать статус инновационного образовательного института.

Инновационный процесс сложен и полиструктурен по своей сути, основными его характеристиками выступают динамизм и единство. С позиции системного мышления выделяются несколько структур инновационного процесса [1]. Назначение и сущность каждой из структур позволяет представить возможные направления и характер инновационной деятельности. Системность объекта рассмотрения образуют взаимодействующие компоненты разных структур. Для эффективного управления инновационной деятельностью

необходимо одновременно видеть все части и этапы различных структур, их взаимодействие и переходы. Рассмотрим опыт развития инновационной деятельности РИИТ через различные структуры инновационного процесса.

Деятельностная структура развития инновационных процессов в РИИТ

Мотив: развитие последиplomного технического образования на базе БНТУ на основе внедрения инновационных технологий. Разработка инновационной кадровой политики в области инженерного образования.

Цель: достижение качественного нового уровня деятельности РИИТ как инновационной инфраструктуры в системе повышения квалификации и переподготовки кадров Республики Беларусь.

Задачи:

§ разработка оптимальной модели деятельности института повышения квалификации и переподготовки кадров на основе внедрения системы управления качеством;

§ повышение квалификации и переподготовка специалистов и руководителей по перспективным направлениям развития экономики Республики Беларусь (кадры образования и сферы производства), оказание образовательных услуг;

§ проведение научных исследований, разработка, внедрение и продвижение инноваций, обобщение инновационного опыта, (и не только в сфере педагогической деятельности), организация научно-практических (методических) конференций и других мероприятий;

§ нормативное, информационное и научно-методическое обеспечение учебного процесса по направлениям и в области инженерного образования, консультирование и экспертиза;

§ кадровое обеспечение курсов повышения квалификации и переподготовки специалистами, компетентными в области инновационной деятельности;

§ выполнение координирующей роли в системе повышения квалификации и переподготовки кадров образования на базе вузов технического профиля;

§ социологические исследования и мониторинг качества инженерного образования, повышения квалификации и переподготовки.

Содержание инновационной деятельности представлено в Программе развития РИИТ и включает комплекс мероприятий, связанных с решением основных организационных, учебно-методических, научно-исследовательских, кадровых, финансовых, материально-технических, нормативно-правовых вопросов, направленных на развитие системы последиplomного технического образования. В Программе также определены приоритетные направ-

ления деятельности по повышению эффективности использования интеллектуального потенциала.

Формы и методы инновационной деятельности РИИТ способствуют реализации акмеологического подхода, т.е. их выбор заключается в ориентации на зрелого человека, обладающего устойчивой мотивацией к обучению и развитию, желающего достичь необходимого уровня своей значимости и конкурентоспособности. Ориентиры акмеологических технологий — личностное и профессиональное развитие, управленческая культура. Они выбраны вместо принятых прежде технологий, решающих, в основном, компенсаторную и информационную функции. Инновационные акмеологические технологии повышения квалификации – это системный метод обучения специалистов проектированию, внедрению и проверке продуктивных моделей авторских систем деятельности (индивидуальных педагогических систем). К основополагающим идеям инновационных акмеологических технологий повышения квалификации относятся: реализация многоуровневого и многопрофильного, вариативного по содержанию повышения квалификации; интегративность (методологическая, проблемная и терминологическая связи в содержании курсов); индивидуализация или персонификация программ курсов; системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении; развитие творческого, аксиологически-ориентированного и профессионально-педагогического видов мышления. Результат акмеологических технологий выглядит как проект будущей профессионально-педагогической деятельности, а все предлагаемые к внедрению проекты имеют индивидуальные особенности и предполагают реализацию деятельности на новом более высоком уровне.

Результаты:

§ внедрение системы менеджмента качества в сфере повышения квалификации и переподготовки,

§ установление взаимовыгодных связей и разработка программ взаимодействия с заинтересованными партнерами в области инновационной деятельности.

Функциональная структура инновационной деятельности РИИТ

Функциональная или субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития института. Учитывается функциональное и ролевое соотношения всех структурных подразделений по отношению к этапам реализации программы развития РИИТ. Для разработки данной структуры выявлен ранжированный перечень инновационных функций в системе деятельности РИИТ и определена степень участия (значимость, роль) персонала и подразделений института в инновационной деятельности. В на-

стоящее время разработаны типовое положение о структурном подразделении РИИТ, содержание функциональных обязанностей работников, где отражены механизмы взаимодействия при выполнении поставленных задач.

Уровневая структура инновационной деятельности РИИТ

Управление процессом развития инновационной деятельности РИИТ требует его рассмотрения как минимум на пяти уровнях.

Уровень	Характеристика	Этап	Результат
Нано уровень	Индивидуальная инновационная деятельность на уровне конкретного человека (слушатели курсов повышения квалификации, инициативные работники РИИТ)	Получение новых знаний и опыта	Новации, новшества
Мик-ро уровень	Инновационная деятельность на уровне малых групп (творческие группы, клубы, инициативные коллективы, структурные подразделения РИИТ)	Разворачивание инновационной деятельности	Инновационные проекты
Мезо уровень	Инновационная деятельность РИИТ, как института повышения квалификации и переподготовки	Корпоративная деятельность структурных подразделений института	Система менеджмента качества
Макро уровень	Инновационная деятельность РИИТ в системе инженерного образования, реализация координирующих функций	Разработка инновационной системы подготовки инженерных кадров	Программы взаимодействия, кадровая политика
Гипер уровень	Инновационная деятельность РИИТ в системе последипломного образования	Получение новых знаний и распространение опыта инновационной деятельности	Инновационная система последипломного образования

Содержательная структура инновационной деятельности РИИТ

Содержательная структура инновационного процесса предполагает изучение, разработку, освоение и продвижение новшеств в системе образования, науки и производства. Поясним содержательную структуру инновационной деятельности некоторой совокупностью примеров ее внедрения на базе РИИТ.

Нано уровень — разработка преподавателями ССУЗов технологий различных типов уроков и авторских проектов индивидуальных педагогичес-

ких систем. Микро уровень — внедрение инновационных моделей курсов повышения квалификации. На протяжении 2000 – 2002 г. г. получили одобрение и внедрены: курсы на профильных кафедрах (цель – внедрение инноваций в сфере инженерного образования); школы-семинары (цель – разработка нового содержания технического образования); модульные курсы (цель – новая культура педагогического мышления и деятельности). Мезо уровень — разработка научных основ системы менеджмента качества повышения квалификации и переподготовки. Макро уровень – планируется с 2003 года проведение постоянно действующего семинара-учебы по проблемам инженерного образования и повышения педагогической квалификации (примерная тематика: стандарты технического образования, технологии инженерного образования, управление качеством в образовании и пр.)

Сложившаяся ситуация в инновационной педагогической деятельности требует решения ряда первоочередных задач и, в первую очередь, разработки на концептуальном уровне единой инновационной политики. В этой связи необходимо создать инновационные банки и системы интеллектуальной собственности; определить научно-методологические основы формирования инновационной системы. Актуальной проблемой является недостаточная эффективность управления инновационными процессами и отсутствие координирующей деятельности при создании универсальных информационных систем. К перспективам дальнейшего развития инновационной деятельности РИИТ отнесены создание информационно-аналитического центра по изучению инновационного потенциала в техническом образовании, науке и производстве, функционирование координационных и экспертных советов, осуществление деятельности по стандартизации и сертификации, реализация инновационной кадровой политики.

Литература

1. Волченкова Л.К. Методика реализации обучающе-исследовательского подхода в университетском образовании: подготовка магистров // Научные и методические аспекты подготовки менеджеров для народного хозяйства Республики Беларусь: Материалы научно-методической конференции / Под ред.: Е. П. Сапелкина, О. А. Левковича. – Мн.: УП «Технопринт», 2000. – 126 с.