

**О технологическом обеспечении системы подготовки
инженеров внутреннего водного транспорта**

Недашковская И.В.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время перед БНТУ стоит задача – сделать все возможное для подготовки профессионалов, способных обеспечить развитие водного транспорта, решать перспективные задачи отрасли. Педагогическому коллективу предстоит принять активное участие в прогнозировании деятельности предприятий водного транспорта на ближайшую перспективу, в формировании спроса на новое качество образования. Общими усилиями необходимо создать условия для закрепления молодых специалистов по месту распределения. Начинать эту работу целесообразно с эффективной профессиональной ориентации молодых людей и обеспечения качества их образования.

Возникает вопрос: как интенсифицировать образовательный процесс подготовки специалистов к решению проблем развития отрасли в кратчайшие сроки?

На наш взгляд, представляется целесообразным организовать индивидуально-массовое педагогическое «производство» востребованных специалистов с ориентацией на конкретные рабочие места, вероятнее всего, в качестве руководителей подразделений предприятий водного транспорта, с четко выраженной готовностью работать в инновационном режиме. В учебный план необходимо вводить вариативные блоки и модули. Целесообразно разработать технологическую документацию «гибкого, перенастраиваемого» учебного процесса, возможно, создать условия для дополнительного образования выпускников в области менеджмента с целью воспроизводства недостающих кадров среднего и высшего руководящего звена в развивающейся отрасли.

Приступая к обучению, студенту следует ознакомиться с его будущей специальностью и квалификационной характеристикой. Траектория обучения в ВУЗе должна быть «прозрачной». Целесообразно на этапе поступления «видеть» ожидаемый результат и прогнозируемое качество образования.

Абитуриенту неплохо ознакомиться с характеристиками личности специалиста по выбранной специальности. Ему необходима четкая профессиональная ориентация «с первых шагов» в профессию, осмысленное саморазвитие, чтобы по окончании ВУЗа соответствовать новым потребностям общества, быть функционально грамотным и востребованным.

Для наглядного изучения специальности необходимо разработать маршрутную карту обучения на весь период учёбы, в которой будет расписано, что необходимо изучить студенту, какие знания, умения и компетенции он должен приобрести на каждом этапе обучения, каким дидактическим целям обучения они будут соответствовать.

Маршрутная карта обучения представляет собой документ, предназначенный для поэтапного описания процесса подготовки специалистов, включая контроль на «входе» и «выходе» и перемещение по всем этапам обучения в определенной технологической последовательности. Предполагается дидактическая взаимосвязь учебных дисциплин и фиксация ожидаемого результата на каждом этапе обучения.

На основе маршрутной карты обучения целесообразно обеспечить модульное построение учебных программ. Маршрутная карта может быть разработана и для каждой дисциплины учебного плана с обеспечением дидактической взаимосвязи составляющих ее тем, операционного их «прохождения», с ориентацией на определенные компетенции личности на каждом этапе образовательного процесса.

Дополнительно к маршрутной карте конкретной дисциплины предлагается разрабатывать технологические карты каждого занятия, с указанием темы, цели, задач, контроля знаний по предыдущей теме, рассматриваемых вопросов, взаимосвязи с последующими темами и промежуточным контролем усвоения знаний.

Система технологического обеспечения процесса подготовки специалистов позволит повысить качество образования с ориентацией на запросы потребителя. Такие разработки должны быть нацелены на оптимизацию и интенсификацию учебного процесса относительно потребностей заинтересованных в образовании субъектов и со стороны государства, и со стороны личности.