

превращается в отрасль экономики; инновационный характер общественного производства; рост удельного веса услуг в создаваемом общественном продукте; глобализация мировой экономики и влияние ее на национальную экономику; рост влияния заемных средств в финансировании развития фирмы, компаний; сокращение по времени разработки нового продукта.

УДК 330.138.11

Альтернативные издержки в системе образования

Дятко Ю.В.

Белорусский национальный технический университет

Альтернативные издержки ("*alternative*" от латинского слова "*alternu*" "каждый, другой") – издержки упущенной выгоды или ценность, которую можно было бы получить в результате альтернативного действия. от которого пришлось отказаться.

Попробовав применить понятие альтернативных издержек к системе образования, можно разобраться, почему же в настоящий момент обучающиеся не выполняют в полной мере учебную программу.

В качестве примера возьмем самостоятельную работу студентов вузов (курсовые и контрольные работы) и попробуем оценить альтернативные издержки их производства.

Для студента наилучшей альтернативной деятельностью, от которой приходится отказаться, является работа.

Среднемесячная заработная плата в Республике Беларусь за 2010 год составила 1 237 411 руб. (414\$). Количество рабочих дней в месяце примем 20, продолжительность рабочего дня 8 часов. Значит, за один час работы можно заработать 7 734 руб. (3\$).

Курсовая работа должна занимать у студента 50% времени от нагрузки, то есть примерно 50 академических часов или 38 рабочих часов. Умножив на среднюю часовую заработную плату, получим, что альтернативные издержки курсовой работы 294 004 руб. (98\$). Для контрольной – 22,5 (17) часов и 130 653 руб. (44\$). Если же заказать курсовую работу, то она обойдется в среднем 174 000 руб. (48\$), а контрольная работа – 42 000 руб. (16\$). Получается, что издержки на работу больше цены этих работ.

Следовательно, студенту невыгодно делать работы, если он их закажет, а сам это время потратит на работу, то сэкономит в среднем 104 330 руб. (40\$)

Выводы, которые можно сделать: для того, что бы студенты самостоятельно работали, нужно сделать так, чтобы альтернативные

издержки были меньше стоимости курсовой или контрольной работы. Этого можно добиться двумя способами: либо уменьшать срок работы над курсовой, либо увеличить ее стоимость, например, введя дополнительные налоги.

УДК 330.101.5

**Интерактивная парадигма образования
в проведении семинаров по дисциплине
“Экономическая теория“**

Федорцова Т.Д.

Белорусский национальный технический университет

Изменения парадигмы высшего образования, происходящие в настоящее время, и соответствующие им трансформации современных технологий обучения требуют переосмысления существующих, а также поиска новых форм и методов организации качества учебы и преподавания в высшей школе.

Интерактивная парадигма образования предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов, которое осуществляется в духе сотрудничества, поддержки друг друга, кооперации. Ключевой фигурой образовательного процесса является по-прежнему преподаватель, от которого зависит, как повысить мотивацию студентов к учебе, создать творческую атмосферу в аудитории. Достижение и успех – результат совместных усилий.

Данная парадигма особенно применима на семинарских занятиях по дисциплине “Экономическая теория“ в техническом вузе, вследствие изучения данного курса студентами неэкономических специальностей. Творческая атмосфера, где преподаватель подобен тренеру, взаимодействующему с командой, которому важно разработать и реализовать командную игру, способна вызвать активизацию студентов к изучению непрофильных дисциплин. Преподаватель на занятиях с использованием интерактивных методик подобен дизайнеру, организатору поиска знаний, нежели “транслятору“.

Интерактивная парадигма образования предполагает целый диапазон методов и множество форм организации работы на семинарах по “Экономической теории“: эссе, проекты, ролевые игры, групповая и кооперативная работа, презентации, рефлексивные дневники и т.д. Разнообразие техник и методов стимулирует интерес преподавателей и студентов к изучаемому курсу, делает жизнь увлекательной.