

издержки были меньше стоимости курсовой или контрольной работы. Этого можно добиться двумя способами: либо уменьшать срок работы над курсовой, либо увеличить ее стоимость, например, введя дополнительные налоги.

УДК 330.101.5

**Интерактивная парадигма образования
в проведении семинаров по дисциплине
“Экономическая теория“**

Федорцова Т.Д.

Белорусский национальный технический университет

Изменения парадигмы высшего образования, происходящие в настоящее время, и соответствующие им трансформации современных технологий обучения требуют переосмысления существующих, а также поиска новых форм и методов организации качества учебы и преподавания в высшей школе.

Интерактивная парадигма образования предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов, которое осуществляется в духе сотрудничества, поддержки друг друга, кооперации. Ключевой фигурой образовательного процесса является по-прежнему преподаватель, от которого зависит, как повысить мотивацию студентов к учебе, создать творческую атмосферу в аудитории. Достижение и успех – результат совместных усилий.

Данная парадигма особенно применима на семинарских занятиях по дисциплине “Экономическая теория“ в техническом вузе, вследствие изучения данного курса студентами неэкономических специальностей. Творческая атмосфера, где преподаватель подобен тренеру, взаимодействующему с командой, которому важно разработать и реализовать командную игру, способна вызвать активизацию студентов к изучению непрофильных дисциплин. Преподаватель на занятиях с использованием интерактивных методик подобен дизайнеру, организатору поиска знаний, нежели “транслятору“.

Интерактивная парадигма образования предполагает целый диапазон методов и множество форм организации работы на семинарах по “Экономической теории“: эссе, проекты, ролевые игры, групповая и кооперативная работа, презентации, рефлексивные дневники и т.д. Разнообразие техник и методов стимулирует интерес преподавателей и студентов к изучаемому курсу, делает жизнь увлекательной.

Применение активных форм обучения в рамках интерактивной парадигмы способны оптимизировать образовательный процесс, способствуют вовлеченности студента в педагогический процесс.

УДК 331

Трудовые отношения в постиндустриальной экономике

Кузьмицкая Г.В.

Институт экономики НАН Беларуси

Влияние глобализации и информатизации мирового сообщества на трудовые отношения проявляется в дальнейшем развитии мирового разделения труда (при этом агентами международных трудовых отношений могут выступать не страны, а отдельные фирмы и даже индивиды). Развитие информационных технологий расширяет перечень работ и услуг, которые можно выполнять для заказчиков, находящихся на другом конце земного шара, что значительно расширяет возможности для аутсорсинга, и, в совокупности с унификацией образовательных стандартов во многих странах мира приводит к тому, что конкуренция на рынке труда выходит за пределы национальных экономик. В качестве иллюстрации можно привести такой факт, что Бомбей и Бангалор являются главными субподрядчиками программного обеспечения для компаний во многих странах мира, используя работу тысяч высококвалифицированных индийских инженеров и специалистов по компьютерам, которые получают 20% зарплаты, которую платят в Соединенных Штатах за аналогичную работу. Подобные тенденции имеют место в сфере образования, финансовых, деловых, медицинских и других услуг и приводят к выравниванию условий труда по странам.

С развитием информационных технологий происходит трансформация рабочего процесса. Информационные технологии замещают рутинную, повторяющуюся, однотипную работу и обогащают работу, требующую анализа, решений и способностей человеческого мозга. Наиболее востребованными становятся работники, обладающие разносторонней квалификацией, многофункциональностью, восприимчивостью, гибкостью и адаптивностью к изменяющимся нуждам все более дифференцирующейся экономики. Важнейшую роль играет подвижность и гибкость рабочей силы, растет индивидуализация труда и самозанятость трудовых ресурсов. Первоочередной задачей государственной политики в этих условиях становится оказание поддержки работникам в этом направлении. Например, Т. Фридман полагает, что если индустриализация в США сопровождалась введением обязательного среднего образования,