

## Технология группового обучения в подготовке будущих педагогов-инженеров

Плевко А.А.

Белорусский национальный технический университет

Групповая работа представляет собой непосредственное познавательное взаимодействие студентов друг с другом и опосредованное управление ею преподавателем.

Именно поэтому в качестве ведущего критерия классификации разновидностей группового обучения нами взят способ сотрудничества студентов, обусловленный количеством и качеством возникающих межличностных контактов. Нами выявлены следующие виды групповой работы.

**Совместно-индивидуальный тип** групповой работы основан на простой кооперации совместной деятельности, выполнении единообразных заданий в одно и то же время и в одном и том же месте.

**Индивидуально-кооперативный тип** основан на работе каждого члена группы над избранной им частью общего задания. Этот вариант предполагает более высокий уровень сотрудничества и согласованности познавательной деятельности студентов, обеспечивая их право на творческую самостоятельность.

**Бригадный тип** работы в вузе используется при выполнении группового лабораторного эксперимента или производственного задания, нацеленного на выпуск определенной продукции. Он основан на четком определении персональных функций каждого студента.

**Кооперативный тип** групповой работы целесообразен в ситуации, когда требуется самостоятельное осмысление студентами теоретической или практической задачи на основе актуализации знаний и жизненного опыта. Он активизирует творческий поиск и принятие совместного решения.

**Проектный тип** групповой работы связан с распространением в зарубежной дидактике системы проектного обучения. Основу проектного обучения составляет интеграция преподаваемых дисциплин, укрепление межпредметных связей.

Проектный тип групповой работы может применяться в рамках традиционных учебных занятий, начиная с младших курсов. Если это становится системой, то постепенно у студентов возникает вкус к творческому сотрудничеству, и спонтанно, без особых усилий преподавателя возникают микрообъединения, которым свойствен стабильный интерес к определенной проблематике. В таких случаях персональный выбор смежных и близких тем курсовых и дипломных проектов перестает быть случайным, определяемым единолично преподавателем.