

## Профессиональная самостоятельность выпускника технического вуза

Шахрай Л.И.

Белорусский национальный технический университет

Социально-экономические преобразования на современном этапе развития белорусского государства, развитие промышленности, высокая степень интеграции научного, технического и производственного знания, высокие темпы изменения научной информации, применяемой в производственных процессах актуализировало необходимость повышения уровня *профессиональной самостоятельности* у будущих инженеров.

В связи с этим в качестве основного принципа выдвигается необходимость постоянного обновления знаний. Отсюда вытекает потребность, как в существенной интенсификации процесса обучения, так и в развитии личности специалиста способной к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию в процессе получения образования, обеспечивающего среди прочего и развитие профессионально значимых личностных качеств, гарантирующих формирование профессиональной компетенции и конкурентоспособности.

Сложность профессиональных задач, стоящих перед будущими инженерами, а именно: развитие инновационного потенциала промышленного комплекса; освоение прогрессивных технологий; повышение технического уровня и качества выпускаемой продукции, которые обеспечат предприятиям конкурентные преимущества на мировом рынке; разработка и промышленное освоение экологически чистых материалов, конструкций и изделий, отвечающих мировым стандартам качества продукции; создание машин и техники, посредством которых реализуются современные прогрессивные ресурсосберегающие технологии, предполагает от выпускников вуза, наряду с высокой производственной квалификацией, хорошую теоретическую подготовку, сформированность специфических качеств и постоянное повышение уровня образования. Выполнить эти задачи могут именно инициативные, самостоятельные, творчески мыслящие специалисты, поэтому в процессе обучения в будущем инженере предстоит развивать и совершенствовать навыки самостоятельной деятельности, умение самостоятельно получать необходимые знания, способность самостоятельно принимать технические и управленческие решения. Это качество обучаемого так же является приоритетным с точки зрения современной образовательной парадигмы, когда основной целью образования выступает создание условий для

развития тех качеств личности, которые нужны для продвижения к поставленной человеком цели.

УДК 37.015

### Особенности адаптации студентов в вузе

Конопелько С.И.

Белорусский национальный технический университет

Термин «студент» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, то есть овладевающий знаниями. Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Однако необходим какой-то отрезок времени, в течение которого он адаптируется к новым условиям деятельности.

Адаптация (лат. adaptation – приспособление) – это совокупность физиологических, психологических и социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования в непривычных условиях обитания и деятельности.

Различают различные виды адаптации: физиологическая, биологическая, социальная и психологическая.

Говоря об адаптации студента, мы подразумеваем прежде всего психологическую адаптацию, т.е. приспособление к условиям и задачам вуза на уровне психических процессов и свойств, например повышение мыслительных и волевых качеств, а также социальную адаптацию, т.е. включение в студенческий коллектив, приспособление к новым условиям деятельности и места жительства. Адаптация проявляется не только в приспособленности организма к новым условиям жизни и деятельности, но и способах поведения, готовности к деятельности, позволяющих справиться с трудностями, овладеть новой деятельностью. Наблюдаются индивидуальные особенности процесса адаптации, различия по глубине, скорости и прочности. Эти особенности проявляются в разных пределах адаптационных возможностей.

Процесс адаптации основывается на расширении знаний и сведений, необходимых для правильной ориентировки, на умении управлять своим поведением в каждой конкретной ситуации. осуществляется на основе устойчивой мотивации. Исследования и наблюдения Я.Л. Коломинского за процессом адаптации студентов показали: чем быстрее они привыкают к новому укладу жизни, чем сплочённее становится студенческий коллектив первокурсников, тем эффективнее протекает процесс формирования профессионально важных качеств.