

Роль общеобразовательной школы в информационной подготовке будущего студента

Балыдко Д.Н.

Белорусский национальный технический университет

Не вдаваясь в подробности школьного образования, можно отметить, что средняя школа, порою не дает того уровня знаний учащимся, который необходим для обучения в высшем учебном заведении. Это касается, в том числе, и информационной подготовки выпускников школ.

Под информационной подготовкой, будущего студента мы понимаем, знания, умения и навыки по поиску, обработке, хранению и передаче информации посредством современных информационных технологий.

Несмотря на повсеместное распространение персональных компьютеров, уровень информационной подготовки учащихся остается довольно низким.

Это констатирует тот факт, что у 50–60% абитуриентов не имеется системы знаний в области информатики и информационных технологий, примерно 40% абитуриентов не имеют опыта организации самостоятельной информационной деятельности (за исключением обязательных занятий по информатике), около 50% абитуриентов не обладают сформированным ценностным отношением к информации, информационным технологиям и процессу познания в целом. Это ведет к тому, что у выпускника школы оказывается несформированным на должном уровне представление об окружающем мире как информационном пространстве, не развиты аналитико-синтетические, проектировочные умения, а также не заложена система ценностных ориентаций в современном информационном пространстве.

В связи с обозначенным выше на сегодняшний день существует проблема совершенствования информационной подготовки школьника. Задача состоит в том, чтобы в процессе информационного образования формировать у выпускника такое качество личности, которое выражалось бы в его способности свободно ориентироваться в информационном пространстве, приспособляться к нему, осознанно выбирать, активно и результативно использовать современные информационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, осознавать ценность накопленной информации и знаний, значимость информационных технологий в его жизни при наличии четко выраженного стремления к самосовершенствованию в сфере информационных технологий.

Данное качество школьника мы называем информационной сформированностью и рассматриваем его как результат информационного образования школьника.