

Эвристические основы инженерно-педагогического образования

Лопатик Т.А.

Белорусский национальный технический университет

Инженерно-педагогическое образование предполагает обучение студентов владению передовыми приемами и способами труда, обеспечивающими его качество и производительность, приобщение их к рационализации и изобретательству, конструированию, техническому творчеству. В этой связи актуальным является обращение к основам эвристического обучения, поскольку оно позволяет осуществлять успешный поиск истины, создавая условия для нахождения новых способов разрешения сложных проблем.

Эвристика в современном понимании – это наука, изучающая закономерности и методику процессов поиска и нахождения такого решения той или иной задачи, которое, сводя к минимуму или в какой-то мере ограничивая перебор возможного множества решений этой задачи, сокращает время на решение по сравнению с существующими известными в исследовательской деятельности методами.

А.В. Хуторской (2001) определяет эвристическое обучение как обучение, ставящее целью конструирование обучаемым собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. В эвристическом обучении объектами познавательной деятельности обучаемых являются не только проблемы и задачи, но и сами обучаемые, их индивидуальный личностный потенциал, творческие, и др. виды деятельности. Эвристическое обучение решает задачу создания индивидуальной траектории образования, включая развитие целей, технологий, содержания образования. Поскольку обучаемый ставит собственные цели, открывает знания, производит методологическую и учебную продукцию, то содержание образования для него оказывается вариативным и развивается в ходе деятельности самого обучаемого. Обучаемый становится субъектом, конструктором своего образования, он – полноправный источник и организатор своих знаний, не менее важный, чем сам педагог. Реализация технологии эвристического обучения в системе инженерно-педагогического образования позволяет осуществлять приоритетное развитие креативных, когнитивных и коммуникативных качеств студентов, способствует формированию способностей к продуцированию идей, принятию решений в ситуациях неопределенности, осуществлению рефлексии и самооценки собственных действий и др., что кардинально влияет на качество образовательного процесса.