

Педагогические аспекты подготовки водителей в автоучебных организациях

Кириленко В.Г.

Белорусский национальный технический университет

В современных условиях развития системы подготовки водителей в автоучебных организациях прослеживается тенденция к систематическому изменению требований к разработке современных программ, учебно-методических материалов для подготовки и переподготовки водителей транспортных средств различных категорий в условиях резкого повышения интенсивности и плотности транспортных и пешеходных потоков; возникла необходимость создания системы, направленной на максимальный охват всех категорий населения по обучению ПДД, основам безопасного поведения на дорогах с целью формирования их правового сознания.

Процесс обучения, прежде всего, связан с четким определением его целей, а также осознанием и принятием этих целей обучающимися. С целью успешной организации процесса обучения как важного средства развития и формирования личности необходимо уяснить: чему надо учить будущих водителей, чем они должны овладевать в процессе обучения.

Анализ структуры и содержания деятельности водителя, показывает, что он должен отличаться интегрированностью профессиональных компетенций, обладать социокультурным, интеллектуальным и нравственным потенциалом. В настоящее время еще нет даже приближенного, единого для всех людей и условий критерия соответствия всем требованиям эффективного и безопасного вождения. Существует необходимость формирования понятия водительского мастерства или водительской непригодности.

Анализируя квалификационные требования, сопоставляя их с насыщенностью учебного процесса, тщательнейшим образом подбираются методы и формы обучения, которые должны корректироваться с учетом качественного состава кандидатов в водители.

Поэтому большое место в проектировании педагогического процесса занимают вопросы разработки исходных теоретических идей с основами профессионального отбора по психофизиологическим критериям оценки кандидатов в водители, на основе которых должно определяться содержание образовательной деятельности.

Полное формирование знаний, умений и навыков проходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие – осмысление – закрепление – применение.