

учащихся, доступ к информации об учителях, анализ учебных программ, доступ к перечню рекомендуемой литературы и ее анализ, доступ к электронным учебникам и разработкам готовых уроков, доступ к материалам для подготовки к занятиям и пр.

УДК 371.311(73)

Дифференциация организационных форм обучения в общеобразовательных школах США

Мищенко Н.В.

Восточнoукраинский национальный университет
имени Владимира Даля (г. Луганск, Украина)

Для обеспечения учебных потребностей одарённых учащихся в общеобразовательных школах США выделяются основные виды внутришкольной дифференциации. К данным организационным формам обучения относятся: «бендинг», «стриминг», «сэттинг» и другие.

«Бендинг» (banding – деление на «полосы», «ленты») – одна из организационных форм обучения, где все школьники определенной возрастной группы делятся на три «полосы» согласно уровню интеллекта, который определяется с помощью различных тестов, выявляющих способности к обучению. Этот вид группирования отрицательно влияет на учащихся в социальном плане, так как имеет место неравенство среди школьников, которое порождается «навешиванием ярлыков» с неимением возможности перехода в другую «полосу». «Бендинг» применяется после окончания начальной школы.

«Стриминг» (streaming – деление на «потoki») является методом группирования по способностям, схожим с предыдущим, но образующим большее количество групп, которые более однородны. Такая организационная форма считается более эффективной, так как здесь нет жесткого деления на три группы, следствием которого является «навешивание ярлыков» и применяется в средней школе на втором-третьем году обучения.

«Сэттинг» (setting – деление на «сэты») – форма организации обучения, при которой деление учащихся происходит по определенным предметам, с учетом успеваемости по ним. При этом необходимо отметить, что один и тот же школьник может быть в высшем «сэте» по одному предмету и в низшем – по другому. По мнению американских педагогов-исследователей эта форма превосходит предыдущие и имеет ряд преимуществ: у одаренных не во всех предметах детей открываются возможности для развития своего потенциала; учителю легче проводить уроки с однородным по способностям классом; имеется возможность перехода в другой «сэт», что исключает неравенство в социальном плане.