

**Инновационная направленность образования взрослых:  
обучение – исследование – применение**

Кирпич С.В.

Белорусский национальный технический университет

Современные подходы к образованию взрослых включают инновационную составляющую, которая проявляется в трех видах: а) применение инноваций в учебном процессе; б) изучение материала через рефлексию, ориентированную на собственный опыт обучающихся и в) практическое использование полученных знаний и умений в своей профессиональной предметной области. Это способствует формированию должного **уровня компетентности** обучающихся, что предоставляет необходимую базу для обеспечения их конкурентоспособности.

Система инновационного образования взрослых сегодня должна готовить профессионалов, которым известно как полученные знания и умения применять в профессиональной деятельности. Такой процесс обучения (по Дэвиду Колбу) может быть представлен следующей замкнутой последовательностью этапов: 1) усвоение знаний; 2) рефлексия своего опыта, 3) анализ и осмысление опыта; 4) приспособление полученного опыта к общей картине мира, активное экспериментирование применительно к профессии. Получая ответы на вопросы: **что мы делаем на занятиях, почему мы это делаем и как это может быть сделано наиболее эффективным образом**, обучающиеся приобретают утилитарный опыт, анализируют его. Это дает ориентиры, теории и смыслы, на основе которых обучающийся формирует гипотезы, планы и мобилизует свои компетенции для эффективного взаимодействия в профессиональной среде. Данный цикл обучения повторяется многократно и дает обучающемуся дополнительные основания углублять свои знания и умения, чтобы повышать уровень своей компетентности и формироваться в **конкурентоспособного специалиста** в своей профессиональной среде.

Для реализации схемы «обучение–исследование–применение» целесообразно применять следующие активные методы обучения: а) **партиципативное обучение** (*participatory learning*) как обучение с участием обеих сторон (преподавателя и обучающихся) и их креативное партнерство в процессе моделирования учебного процесса; б) **обучение действием** (*action learning*) как способ обучения через деятельность обучающихся (в команде), сочетая академический и практический аспекты обучения; в) **ситуационный метод обучения** (*case study*) как метод изучения (в образовательных целях) реальных проблемных ситуаций, что способствует повышению уровня профессиональных компетенций.