

**Квалиметрические основы компетентного подхода
к модели специалиста в сфере повышения квалификации
и переподготовки кадров**

Никитюк Е.Е.

Белорусский национальный технический университет

Качество образования как цель образовательного процесса основывается на современном этапе на применении компетентного подхода при проектировании и осуществлении образовательных услуг, в том числе в сфере дополнительного образования взрослых. Модель специалиста, прошедшего обучение по направлениям повышения квалификации и/или специальностям переподготовки, характеризуется набором профессиональных компетенций, требования к содержанию и уровню которых определяются нормативными документами, а также выражают потребности работодателей, общества, государства. Мониторинг качества подготовки специалиста, рассматриваемого в соотношении с созданной компетентностной моделью, может осуществляться при условии применения эффективного методического инструментария его измерения.

Решение подобной задачи представляется возможным при условии использования научного аппарата квалиметрии при разработке методики оценки профессиональной компетентности специалиста, прошедшего обучение по повышению квалификации или переподготовке. В качестве объекта оценивания рассматривается компетентность прошедшего обучение специалиста, обладающего рядом профессиональных знаний и умений, которые выступают в качестве свойств, подлежащих измерению. Модель специалиста, проектируемая на основе компетентного подхода, включает профессиональные компетенции, определяемые для выбранных направлений повышения квалификации (например, «Школа молодого преподавателя», «Трансфер технологий») и специальностей переподготовки («Инновационный менеджмент», «Программное обеспечение информационных систем» и др.). Данные, получаемые в результате оценивания, составляют показатель качества образовательных услуг.

Данный показатель является комплексным, рассчитанным на основании оценок свойств компетентностной модели специалиста по степени соответствия компетенций заданным характеристикам модели, и позволяет получать объективные данные о качестве образовательных услуг.