

**Активные методы обучения как фактор повышения качества
дополнительного образования**

Шлыкова Т.Ю.

Белорусский национальный технический университет

В современных условиях экономической и общественной жизни одно из основных требований образования – непрерывность.

Наиболее эффективно непрерывность образования реализуется через специально организованные мероприятия по повышению квалификации и дополнительное образование сотрудников. Динамичный рынок труда, быстрое развитие производства, внедрение информационных технологий требует от специалистов умения находить необходимую информацию в рамках разных сфер деятельности. Организовать учебный поиск, максимально расширить границы образовательной среды позволяют активные методы обучения.

Среди активных методов обучения (деловые игры, ситуационный анализ, учебные дискуссии и др.), слушатели дополнительного образования отметили учебные дискуссии как метод активного обучения. Основным достоинством учебных дискуссий явилось развитие субъектности ее участников. В контексте современных исследований учебная дискуссия рассматривается как процесс целенаправленного воздействия на группу учащихся, активизирующий их рефлексивные процессы, что приводит к стимулированию субъектных функций – активности, самостоятельности и ответственности.

Дискуссионному общению свойственна уникальная возможность научиться мыслить, т.е. идти путем сомнений, на котором можно найти самостоятельные выводы [1]. «Истина не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми совместно ищущими истину в процессе их диалогического общения» [цит. по 2, С 36].

Литература

1. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. М., Педагогика, 1989.
2. Щедровицкий, Г.П. Проблемы системно-структурной методологии. – М.: Наука, 1964. – 154 с.
3. Левин, К. Динамическая психология: избранные труды. – М.: Смысл, 2001. – 573 с.
4. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 251 с.