

Современные принципы при обучении взрослых

Кибак И.А.

Белорусский национальный технический университет

Преподаватель, работающий в системе последипломного образования, действует в совершенно иной ситуации по сравнению с преподавателем вуза. Его аудитория – взрослые, сложившиеся во взглядах люди, обладающие жизненным и профессиональным опытом. Однако следует отметить, что особенности обучения в системе дополнительного профессионального образования, касающиеся принципов, содержания обучения, контингента обучаемых и педагогических условий реализации самого учебного процесса далеко не всегда учитываются.

В результате анализа отечественных и зарубежных работ, а также собственного педагогического опыта была выявлена система принципов, которыми необходимо руководствоваться при обучении взрослых: 1) принятие во внимание психолого-педагогической готовности к обучению. Психолого-педагогическая готовность – это профессионально важное интегральное качество личности, помогающее педагогу эффективно использовать свои знания, навыки, умения, опыт, быстро перестраивать свою педагогическую деятельность при использовании новых образовательных технологий, возникновении непредвиденных педагогических ситуаций.

Это сложное психолого-педагогическое образование, в котором вычлениют ряд составных: *мотивационную; ориентационную; эмоционально-волевою; оценочную; психомоторную;* 2) создание атмосферы среди участников; 3) полное использование опыта обучающихся; 4) обеспечение применения того, что изучено; 5) опора на положительные характеристики обучаемых и на решение проблем; 6) обеспечение исследования, действия и отражения (практики); 7) критическое отражение; 8) сотрудничество преподавателя и слушателя; 9) адекватное сочетание стилей и стратегий педагогического общения; 10) положительного эмоционального фона обучения, 11) перехода от обучения к самообразованию; 12) поощрение самостоятельности со стороны слушателях.

Эффективность обучения в процессе повышения переподготовки кадров может быть повышена, как за счет система принципов при обучении взрослых, так и расширения спектра образовательных технологий, направленных на создание эмоционально положительного фона обучения, активизирующих самореализацию обучающихся.