

Социальные технологии в образовании

Александренков Ю.В.

Белорусский национальный технический университет

Социальную технологию можно определить как совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности с целью воздействия на социальные процессы и социальные системы.

Рациональное конструирование учебного процесса как социальной технологии с учётом научного подхода предполагает повышение его эффективности.

Необходимо применять следующие принципы:

- принцип системности. Элементы системы социальной технологии – социальные характеристики участвующих индивидов, которые являются одновременно членами других социальных систем.

- оптимальности. В каждый конкретный момент времени в конкретном месте может быть найдено оптимальное решение, которое не будет таковым при иных условиях.

- учёт культурной среды, социально-экономических характеристик участников учебного процесса.

- безопасности. Так как конструируются и трансформируются социальные процессы и системы – неудачное вмешательство может существенно нарушить установившиеся системы и отлаженные процессы.

Социальные технологии, реализуемые в значительных масштабах, можно определить как социальные реформы.

Требования к такого рода технологиям изложил Питирим Сорокин:

- реформы не должны противостоять человеческой природе и противоречить ее базовым инстинктам;

- тщательное научное исследование конкретных социальных условий должно предшествовать любой практической реализации реформирования;

- каждый реконструктивный эксперимент вначале следует тестировать на малом социальном материале, и лишь в том случае, если будут получены позитивные результаты, масштабы реформ могут быть увеличены;

- реформы должны проводиться в жизнь правовыми и конституционными средствами.

Практикующееся в настоящее время в белорусских ВУЗах внедрение системы менеджмента качества представляет собой способ технологизации учебного процесса.