

**Достоинства и недостатки интернета как средства обучения
в высшем учебном заведении**

Важник Т. Д., Карсеко А.Е.

Белорусский национальный технический университет

Любая перспективная система образования уже не может ориентироваться только на преподавателя как единственный источник информации.

Интернет имеет все необходимое, чтобы стать одним из лучших средств обучения. Тем не менее, опрос преподавателей и студентов показал, что использование интернета как средства обучения в вузе имеет как достоинства, так и недостатки.

Среди преимуществ использования интернета как средства обучения в вузе можно выделить следующие: интернет обеспечивает параллельное с профессиональной деятельностью обучение; люди, страдающие физическими недугами, больше не отлучены от образования; интернет обеспечивает непредвзятость оценки; возможность формирования учебных планов, отвечающих индивидуальным или групповым потребностям; одновременное обращение большого количества обучающихся ко многим источникам учебной информации; потенциальная возможность охвата всемирной аудитории; эффективное использование учебного времени; стимулирование самостоятельности в обучении, самодисциплины и ответственности; технологичность; лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала; четкая постановка задач и целей обучения; интернациональность; экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Использование Интернета как средства обучения имеет также определенные недостатки: недостаточное распространение Интернета среди белорусских студентов, связанное с материальным вопросом; правовые проблемы (нарушение прав собственности на информацию и норм авторского права); резкое сокращение процесса самостоятельной обработки и усвоения информации в результате скачивания готовых работ; недостаточное качество mnogой информации в сети; угроза появления проблем коммуникативного характера; организационные сложности, связанные с необходимостью создания электронных учебных пособий и электронных учебно-методических комплексов по различным учебным дисциплинам; информационная перегруженность; проблема идентификации при контроле знаний; неподготовленность обучаемых к напряжённой, эффективной самостоятельной работе.