

Проблемы внедрения дистанционной формы обучения

Жилкина А.А., Семашко Ю.В

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время в мировой системе образования накоплен определенный опыт реализации дистанционного обучения, бесспорным преимуществом которого является более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочными формами обучения.

Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом.

Интерактивные возможности используемых в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку преподавателя.

Но существуют и актуальные проблемы организации дистанционной формы обучения. Эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от преподавателей. Они должны владеть современными педагогическими и информационными технологиями, психологически быть готовыми к работе с учащимися в новой учебно-познавательной сетевой среде.

Вторая проблема - инфраструктура информационного обеспечения студента в сетях, а также условия доступа к курсам дистанционного обучения. Особое внимание должно уделяться вопросу организации и проведению оценки знаний «дистанционных» учащихся.

Третья проблема заключается в создании единого информационно-образовательного пространства, куда необходимо включить различные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, разнообразные базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, методические объединения.

Для наиболее эффективной подготовки будущих специалистов с применением телекоммуникационных и Интернет - технологий необходимо создать модель информационно-образовательной среды дистанционного обучения. Такая модель позволит на новом уровне осуществлять профессиональную подготовку, повысить мотивацию студентов, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, будет являться условием достижения нового качества образования.