

**Методические аспекты обучения профессиональной лексике
студентов технических вузов**

Лапицкая Т.Н.

Белорусский национальный технический университет

При изучении специальных предметов студенты технических вузов осознают необходимость знакомства с тем новым, что создано в изучаемой области народами зарубежных стран, что усиливает мотивацию овладения иностранным языком.

При установке на активное владение иноязычной речью ведущая роль принадлежит навыкам говорения, но их формирование связано также с выработкой навыков аудирования и чтения. Успешное обучение иноязычной речи по специальности зависит от правильного отбора учебных текстов и организации адекватной работы над текстовым материалом, которая способствовала бы препарированию текста и выделению его информационной части при передаче содержания прочитанного.

Умения профессионально-деловой устной речи не возникают автоматически в процессе работы над текстами, а требуют разработки специальных упражнений, построенных с учетом полноты ситуативных и коммуникативных признаков и обучающих монологу и диалогу по специальности на основе моделей, типичных для каждого вида устного иноязычного общения.

Знание специальной лексики – главное, что определяет готовность студентов к чтению литературы по специальности. Подъязык специальности нельзя считать замкнутой системой, полностью изолированной от общего литературного языка. В его основе лежат те же закономерности, что и в основе литературного языка. Различие заключается в том, что некоторые из этих закономерностей представлены в подъязыке более четко, другие же – почти утрачивают свое значение.

Развитие умений, связанных с пониманием содержания текста, начинается с умений понимать языковой материал и осуществляется на упражнениях, оперирующих словосочетаниями, предложениями и отчасти абзацами. Особое внимание следует уделять языковым средствам, оформляющим смысловые связи между отдельными предложениями и абзацами. Задача рассматриваемой группы упражнений – научить студента воспринимать предложение как смысловое целое.

Работая над профессионально-ориентированными текстами, студент овладевает необходимыми ему понятиями и терминами, с которыми ему придется встречаться всю жизнь в научной и практической деятельности.