

**Коррекция ошибок в процессе обучения иностранному языку
в техническом вузе**

Ладутько Н.Ф.

Белорусский национальный технический университет

У преподавателя иностранного языка часто возникают сомнения, всегда ли и все ли ошибки следует исправлять. Многократное исправление ошибок вызывает у студента постоянный страх и понижает его мотивацию. С другой стороны, лояльность к допускаемым ошибкам может вызывать завышенную самооценку и пренебрежение к чистоте речи.

К сожалению, еще не выработан единый психолого-педагогический подход к данной проблеме. При разработке данного подхода необходимо учитывать следующее:

- ошибка – обычное явление процесса обучения;
- исправлять надо ошибки, а не учащегося;
- нельзя исправлять ошибку, допущенную обучаемым в момент творческого акта речевого общения;
- исправлять ошибку следует тогда, когда она искажает или делает непонятным смысл высказывания;
- исправление ошибки должно всегда носить характер предъявления и повторения правильной формы за преподавателем. При этом объяснение, если оно необходимо носит характер напоминания, а не разъяснения.

Задача преподавателя – помочь студентам овладеть навыком общения на языке, и иногда это лучше делать, не прибегая к постоянным исправлениям. Студенты должны привыкнуть к тому, что они являются источником информации. Приемлемый жест или выражение лица может помочь студенту обратить внимание на ошибку или подсказать нужное слово. Можно повторить фразу, сделать ударение на правильном варианте слова или фрагменте речи, подкрепив это ситуационно. Можно переспросить, правильно ли преподаватель понял то или иное высказывание, выделив интонационно слова, в которых делались ошибки.

Для предупреждения ошибок считается целесообразным применять различные приемы. Во-первых, проводить регистрацию наиболее часто повторяемых ошибок, которые можно систематизировать по категориям (лексические, грамматические, орфографические и т.д.). Во-вторых, направлять самостоятельную работу студентов на предупреждение типичных ошибок и выработку умения самим находить ошибки в упражнениях. В-третьих, посредством постоянной речевой практики автоматизировать употребление трудных для усвоения лексико-грамматических структур.