

## О роли профессиональной монологической речи в обучении иностранному языку студентов технических специальностей

Богданова Л.И.

Белорусский национальный технический университет

Обучение профессиональной монологической речи обусловлено потребностью усовершенствования языковой подготовки студентов технических специальностей.

Формирование умений профессиональной монологической речи реализуется с опорой на тексты профессиональной направленности, учебные ситуации профессионально-ориентированного общения, приближенные к реальным ситуациям, *языковую и предметную компетенцию студентов*. Продуктом обучения профессиональной монологической речи является самостоятельное устное речевое высказывание, которое может принимать форму подготовленного выступления с докладом или сообщением в рамках избранной специальности. Задача преподавателя – методически правильно организовать работу студентов. Очевидно, что обучение профессиональной монологической речи невозможно на первых этапах обучения иностранному языку (I, II семестры), поскольку главной задачей этого этапа является общая языковая подготовка студентов. На последующих этапах, если сформирована мотивация и развит интерес к изучению иностранного языка, а также накоплены первичные знания, связанные с будущей специальностью, возможен переход к формированию новой иноязычной компетенции. Отличительными признаками профессиональной монологической речи являются:

- подготовленность устного монологического высказывания;
- объективная интерпретация текстов;
- четко структурированное изложение материала,
- информационная насыщенность материала.

Полученные в процессе профессиональной подготовки иноязычные знания студенты могут активно использовать при написании курсовых работ, докладов на студенческие конференции, защите дипломных проектов, етс. В этой работе студенты видят практическую значимость владения иностранным языком.

Таким образом, профессионально ориентированные технологии обучения иностранному языку существенно повышают эффективность учебного процесса, способствуют активизации мыслительной деятельности студентов и появлению продукта – умозаключения как основы самостоятельного иноязычного речевого высказывания.