

**Мотивация студентов неязыковых вузов
при обучении иностранному языку**

Ялович Е.И., Лапко О. А.

Белорусский национальный технический университет

Мотивация является неоспоримым фактором успешности обучения в целом и изучения иностранных языков в частности. Основным мотивом изучения иностранного языка студентами неязыкового вуза является осознание тех условий, которые обеспечивают знание иностранного языка для реализации своих планов и амбиций в современном мире. Эффективность процесса овладения иноязычной речью в жестких условиях обучения иностранному языку в вузах неязыкового профиля (недостаточное количество аудиторных занятий и разный уровень подготовки студентов в группах) может быть обеспечена исключительно при создании положительного эмоционального настроения студентов при овладении иноязычной коммуникативной компетенцией. Таким образом, занятия должны быть построены по модели успешной деятельности, т. е.: а) полная включенность в учебную речевую деятельность; осознание ее целей и задач; б) отсутствие беспокойства и волнения студентов; в) преобладание положительных эмоций; г) возможность реализации волевых факторов. Все это обеспечивается специальными заданиями, упражнениями, педагогическими и методическими приемами преподавателя.

Успешность процесса овладения иностранным языком зависит как от активности самого обучаемого, так и от его внутренней мотивации. Можно выделить следующие факторы, которые способствуют формированию у студентов положительного мотива к обучению иностранному языку: а) осознание ближайших и конечных целей обучения; б) осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; в) эмоциональная форма изложения учебного материала; г) показ «перспективных линий» в развитии научных понятий; д) профессиональная направленность учебной деятельности; е) выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности; ж) соответствующий психологический климат в учебной группе. Все эти факторы во многом зависят от профессионализма и опыта работы преподавателя.

Следует отметить, что особое значение при обучении иностранному языку в неязыковом вузе имеет правильная постановка целей (в частности, успехи в профессиональной сфере и карьере), а не «достижение успехов в изучении языка вообще».