

Групповые формы организации деятельности как средство формирования коммуникативной компетентности студентов технического вуза

Веремейчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Коммуникативная компетентность студента технического вуза – это интегральная характеристика профессионально и личностно значимых качеств будущего инженера, отражающая уровень его знаний, умений и опыта организации продуктивного взаимодействия по достижению результатов в учебной деятельности, разработке и созданию в будущей профессиональной деятельности конкурентоспособной продукции, инновационных проектов и технологий, обуславливающих социально-экономический прогресс общества. Одним из продуктивных средств формирования коммуникативной компетентности выступают групповые формы организации деятельности, поскольку они предполагают: взаимное обогащение обучаемых в группе; организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов; коммуникацию, взаимодействие, без которых невозможно взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия; рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия. В ходе формирующего этапа эксперимента, проведенного на базе БНТУ, преподаватели иностранного языка широко применяли такие формы организации деятельности, как работа в парах; межгрупповая работа; фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех обучаемых (по классификации Г.К. Селевко).

Качественный анализ полученных результатов показал, что: систематическая работа в парах способствовала развитию у студентов умения слушать и слышать своего партнера, уважать его точку зрения, корректно реагировать на сказанное; использование межгрупповой работы способствовало развитию умения находить коллективное решение проблемы, активно отстаивать свою точку зрения, проявлять заинтересованность в решении общих проблем; фронтальная коллективная деятельность, которая имела место и на этапе рефлексии учебного занятия, давала возможность каждому студенту высказать мнение о собственной деятельности в процессе занятия, о своем участии в происходящем взаимодействии, о способах и порядке деятельности на учебном занятии в целом, о своем эмоциональном состоянии.