

Этапы формирования навыков чтения

Ермолович Л.К.

Белорусский национальный технический университет

Совершенствование процесса обучения чтению в неязыковом вузе должно осуществляться по двум основным направлениям:

1) оптимизация самостоятельной работы обучаемых путем использования творческих, проблемно-поисковых заданий по разным видам чтения, аннотирования и реферирования;

2) разработка учебно-методических материалов для самостоятельной работы с использованием элементов программирования и создания обучающих алгоритмов, отражающих логику операций, формирующих навыки чтения.

Поскольку любое содержание передается через языковые формы (исключая рисунки, иллюстрации и т.п.), то первым условием успешного чтения является комплекс предтекстовых и посттекстовых заданий, ориентирующих в ключевых языковых явлениях (грамматических и лексических). Чтение научно-технической литературы предполагает ознакомление со стилистическими особенностями данного жанра, в котором частотны такие грамматические явления, как страдательный залог, сложные модальные конструкции, распространенное определение и другие.

Вторым требованием является формирование умений устанавливать в тексте логико-структурные связи. Для этого обучаемые должны владеть строевыми элементами текста, служебными словами, а также знать правила и закономерности тема-рема-тического развития текста (переплетения в нем известной и новой информации). Здесь необходимы задания на осмысление причинно-следственных связей.

Важной составляющей обучающего чтения является распознавание дискурсивных импликатур – невыраженной на языковом уровне информации. Импликатуры создают когнитивную напряженность при чтении, они предполагают наличие знаний по определенной специальности и общих фоновых знаний, в том числе, лингвистических. Предтекстовые задания должны снимать грамматические и лексические трудности при распознавании невыраженной информации и построении умозаключений (выделять ключевые слова и словосочетания, термины, модальные конструкции и т.п.).

На завершающем этапе работы над текстом важным обучающим приемом служит резюмирование и выражение собственной оценки извлеченной информации с точки зрения новизны и т.п.