

КРИ как метод обучения коммуникативной деятельности

Королько О.В.

Белорусский национальный технический университет

В условиях реализации Национальной программы по подготовке кадров невозможно представить себе образовательный процесс без использования интерактивных методов. Коммуникативные речевые игры (КРИ) являются одним из самых действенных средств формирования и развития профессиональных компетенций. Они широко применяются и при изучении иностранных языков.

Для КРИ характерны общие квалификационные признаки игр: неутилитарный характер, подлинность эмоциональных переживаний участниками игры, тесная связь с воображением, творчеством; добровольный характер участия; четкие правила, которые соблюдаются всеми участниками; эмоциональное и интеллектуальное напряжение в игровой деятельности; опыт командной деятельности.

Вместе с тем, КРИ обладают и специфическими признаками, это, прежде всего, их направленность на достижение коммуникативных целей, на решение коммуникативных задач; ориентированность на воспроизведение в игре определенных видов речевой деятельности, их специфических черт и качеств; нацеленность на использование определенных речевых клише, характерных для типичных ситуаций профессионального общения; соотнесенность с формируемыми коммуникативно-речевыми компетенциями обучающихся.

Каждая КРИ свою цель, способ усвоения материала, характер взаимодействия субъектов. В игре используются, как правило, наиболее типичные для практики общения проблемные ситуации. КРИ могут рассматриваться как средство введения и закрепления учебного материала и способ моделирования ситуации общения (учебной или реальной), с помощью которой обучающиеся включаются в общую деятельность (индивидуальную, парную или групповую).

Сценарий игровой методики включает три этапа: 1) тренинговые упражнения, 2) коммуникативные ситуативные игры, 3) ролевая КРИ.

Коммуникативно-речевые игры позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения профессиональных знаний при решении практических задач, повышают речевую мотивацию, тем самым побуждая обучающихся к активной речевой деятельности.

Оценка результатов проводится по такому показателю, как умение использовать знания на практике в ходе моделирования речевого поведения в профессионально значимой ситуации.