

Роль проектной методики в развитии познавательной деятельности студентов

Хохлова Н.П.

Белорусский национальный технический университет

Широкое внедрение проектной методики в сферу преподавания иностранных языков отражает потребность в качественно новом уровне коммуникации с представителями чужой культуры. Подчеркивается необходимость прививать учащимся, помимо коммуникативных (языковых и речевых), еще и социокультурные компетенции.

Такие знания, несомненно, приобретаются только путем сопоставления своей национальной культуры с культурой страны изучаемого языка. Приобретение знаний о стране изучаемого языка дает учащимся возможность рассматривать межкультурное пространство с позиции внутреннего наблюдателя и формировать личностно-оценочный подход, личностно-ориентированное осмысление специфики развития чужой культуры, ее истории, традиций, социально-общественных отношений и т.д.

Умения, которые помогают оперировать знаниями, можно разделить на три группы – интеллектуальные, творческие и коммуникативные.

Известно, что в процессе развития личности на первом месте стоит интерес, именно он стимулирует деятельность человека и определяет цели и пути его исканий. У студента, испытывающего эмоцию интереса, повышается творческая активность, появляется стремление к исследовательской работе, желание расширить свой опыт путём включения новой информации, найти новый подход к феномену, возбудившему интерес.

Хотелось бы остановиться на двух важных моментах, обозначенных в нашей практике проектной работы. Первый – это роль преподавателя как направляющей силы всего процесса. И сколько бы ни говорилось о достоинстве данной методики в плане формирования автономности и самостоятельности учащихся, на начальном этапе (и это крайне важно) именно преподаватель направляет динамику развития проекта, помогая студенту разрабатывать всю стратегию поиска, интерпретации и презентации проекта.

Другим важным моментом является то, что студенты младших курсов, которые еще не совсем четко представляют себе специфику своей будущей деятельности, при помощи наших проектов входят в профессию через реалии страны изучаемого языка, и объем их фоновых знаний увеличивается.