

Организация и управление самостоятельной работой студентов

Малькевич Н.Г., Менделев Д.В.

Белорусский национальный технический университет

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть учебного процесса в высшей школе. От уровня организации самостоятельной работы в большей степени зависит не только уровень профессиональной подготовки специалистов, но и воспитание у них стремления и умения самостоятельно пополнять знания, творчески и инициативно применять их в работе. Поэтому характер организации самостоятельной работы студентов должен отвечать целям и задачам организации учебного процесса в целом. А так как без выполнения определенного объема самостоятельных заданий по каждой дисциплине невозможна успешная подготовка специалистов, то учить студентов методам организации самостоятельной работы, направлять и контролировать ее – задача каждого преподавателя вуза.

Самостоятельная работа студентов в зависимости от места и времени ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа осуществления контроля за ее результатами подразделяется на: самостоятельную работу студентов на аудиторных занятиях; самостоятельную работу студентов под контролем преподавателя; внеаудиторную самостоятельную работу или самостоятельные занятия студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это такой вид их учебных занятий, в процессе которых студенты, руководствуясь непосредственной помощью преподавателя или соответствующей методической литературы, самостоятельно углубляют и совершенствуют приобретенные на аудиторных занятиях знания, выполняя во внеаудиторное время учебные задания, способствующие развитию их интеллектуальной активности и познавательной самостоятельности как черт личности.

Комплексный системный подход к научной организации самостоятельной работы студентов вообще и внеаудиторной самостоятельной работы их в частности предполагает управление, которое осуществляется путем: четкого планирования самостоятельных занятий студентов; тщательно продуманной их организации; контроля за результатами внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет упорядочить деятельность кафедр, а также помогает воспитывать у студентов осознанное, целенаправленное отношение к систематическому овладению теми знаниями и умениями, которые согласно перечню знаний и умений квалификационной характеристики специалиста должны быть усвоены ими в стенах университета.