

**Воспитательная среда и проблема безопасности
жизнедеятельности учащихся**

Яковлева Н.Н.

НМУ «Национальный институт образования»

В современной молодежной среде проявляется действие механизмов ложного мифотворчества, защитные функции учебно-воспитательных учреждений ослаблены, так как не учитываются явления резонансности среды. Неумение современных детей и подростков распознавать опасности, неадекватное поведение в ситуациях, опасных для физического, психического и духовного здоровья, в значительной степени обусловлены как отсутствием опыта предчувствия опасности, так и неверно сформированным предшествующим опытом неадекватных оценок явлений действительности, искусства и особенно общения людей. Управление процессом воспитания возможно при условии учета противоречий в иерархии ценностей поколений, в системе субъектов воспитания, в нравственных и эстетических оценках явлений действительности в реальной жизни учебного заведения. Современное состояние воспитательной среды дает основание признать следующие постулаты: а) школа - открытая система при условии неантагонистичности противоречий, имеющих потенциал для их устранения, б) школа - закрытая система, имеющая возможность применять свои защитные функции при антагонистичности противоречий, приводящих к негативным последствиям для развития личности. Внутренние противоречия, создающие препятствия для нормального развития учащихся, связаны с их отношением к школе как среде жизнедеятельности и должны иметь потенциал для устранения антагонизмов, которые являются главными источниками опасности. Организация жизнедеятельности учащихся как основа воспитательного процесса - реальная повседневная жизнь: именно она дает возможность формирования опыта безопасного поведения. Приобретая его, они становятся способными действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Использование воспитательного потенциала внешней среды возможно при условии синхронизации с процессом формирования внутришкольной воспитательной среды. Школа может только влиять на педагогизацию внешней среды через повышение уровня педагогической культуры родителей и уровня воспитанности учащихся. Реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого педагога и ученика - это превращение каждого класса в специфическую общность, характеризующуюся высоким уровнем сформированности чувственно-эмоционального компонента межличностных отношений. Еще

более важную значимость приобретает в современных условиях оценочный компонент этих отношений. Среди многочисленных путей создания воспитательной среды учебного заведения особое внимание необходимо обратить на психолого-педагогическую работу по предупреждению негативных последствий ложной мифологизации сознания учащихся и искажений школьной речевой среды. Особенности эстетической, эмоциональной среды каждого класса, клуба, кружка и т.д. влияют на среду учебного заведения в целом, поэтому проектирование воспитательной работы в локальных средах должно быть изначально нацелено на формирование опыта личного и коллективного безопасного поведения.

УДК 177:17.03

«Состояние постмодерна» как фактор коэволюционной динамики

Глосикова О. (Словакия), Мушинский Н.И.
Белорусский национальный технический университет

На рубеже нового тысячелетия в общественной жизни проявилось «состояние постмодерна», со всей очевидностью актуализировавшее проблему создания *коэволюционной онтологии*. Истощение невозобновляемых природных ресурсов, ухудшение экологической ситуации, другие техногенные проблемы требуют объединённых усилий всего человечества, направленных на обеспечение позитивной *коэволюционной динамики* между природной средой и социокультурной системой. Новый подход в онтологии инициируется многими направлениями, понятийный аппарат которых связан с теорией катастроф, нечётких множеств и т.п.; он подкрепляется критическими построениями в области космологии, квантовой механики, неравновесной термодинамики.

Постмодернистская философия отреагировала на онтологический вызов выдвижением идеи *деконструкции логоцентризма*. Агрессивная и беспепелляционная «научная» логика, привыкшая трактовать технический прогресс как самодостаточную ценность, ставит цивилизацию на грань самоуничтожения. Достижение *коэволюционного* равновесия между человеком и природой требует объединения усилий всего общества на основе равноправного диалога, хаоса дискурсивных практик, полифонии разных типов эпистемы, установления приоритета *грамматологии* над фоноцентризмом, преодоления симулякров и мифологем потребительского сознания, возникших на основе авторитарной государственной идеологии и массовой культуры.