

**Взгляд студентов и преподавателей на проблему компетенций при подготовке инженеров по электроэнергетическим специальностям**

Мойсейчук Ю. К.

Белорусский национальный технический университет

В Западной Европе и в странах СНГ осуществляется поиск общности национальных систем высшего образования, путей улучшения сотрудничества в сфере совершенствования качества образования. При этом предлагается целесообразность сохранения многообразия систем высшего образования, независимость национальных систем образования. В этом направлении по проекту TUNING после проведения консультаций с выпускниками, работодателями и представителями академического сообщества были отобраны универсальные компетенции, представляющие интерес для различных стран. На основе этих компетенций были разработаны анкеты, по которым респонденты должны были указать: важность данного навыка или компетенции для их работы по профессии и уровень владения навыком/компетенцией, который достигнут респондентами в результате обучения по программе в вузе [1, 2].

В данной работе представлены результаты анкетирования различных групп респондентов в Белорусском национальном техническом университете (БНТУ). Для 55 студентов 3 курса и 50 студентов – выпускников 5 курса энергетического факультета было предложено заполнить анкету из проекта TUNING, состоящую из 30 пунктов, результаты которой представлены ниже.

**По мнению студентов 3 курса пятью важнейшими компетенциями являются:**

- I. Принятие решений.
- II. Способность применять знания на практике.
- III. Работа в команде. Способность к анализу и синтезу.
- IV. Способность работать самостоятельно.
- V. Инициативность и предпринимательский дух. Стремление к успеху.

Наиболее важной студенты считают компетенцию «Принятие решений», однако высший уровень, который обеспечивается

в вузе, по их же мнению - компетенция «Базовые знания в области обучения».

**По мнению студентов - выпускников 5 курса, наиболее важны следующие компетенции:**

- I. Способность применять знания на практике.
- II. Принятие решений.
- III. Способность работать самостоятельно. Стремление к успеху.
- IV. Тщательная подготовка по основам профессии. Лидерство.
- V. Решение проблем.

Для студентов – выпускников 5 курса наиболее важной является компетенция «Стремление к успеху». Наиболее обеспеченной в вузе является компетенция «Способность применять знания на практике».

Сравнив полученные данные студентов третьего и пятого курсов, можно сделать вывод о том, что три из пяти важнейших для них компетенций совпадают как для пятого, так и для третьего курса, а именно: «Способность применять знания на практике», «Принятие решений», «Способность работать самостоятельно».

По анкете программы TUNING [1, 2] был также проведен опрос профессорско – преподавательского состава энергетического факультета БНТУ. В анкетировании приняло участие 63 человека.

Требовалось проранжировать 17 компетенций в порядке важности, которую профессорско-преподавательский состав им придает. Числом 1 обозначалась важнейшая, 17 – наименее важная компетенция. Всем 17 компетенциям ни в коем случае не назначались одинаковые ранги.

**По мнению профессорско-преподавательского состава пятью важнейшими компетенциями являются:**

- I. Базовая подготовка по основам профессиональных знаний.
- II. Способность к применению знаний на практике.
- III. Способность обучаться.
- IV. Способность к анализу и синтезу.
- V. Способность порождать новые идеи (креативность).

Последние места разделили компетенции: «Устная и письменная коммуникация на втором языке» и «Принятие различий и мультикультурности».

Обнадеживает то, что приоритетные места преподаватели отдали таким компетенциям как, «Способность порождать новые идеи» (5 место), «Принятие решений» (7 место), «Способность к анализу и синтезу» (4 место).

Сравнение ответов студентов и преподавателей показало следующее. Из пяти выделенных приоритетных компетенций у студентов 3 курса, студентов - выпускников 5 курса и преподавателей совпали следующие: «Способность применять знания на практике», «Способность работать самостоятельно (Способность обучаться)». Выпускники и преподаватели выделили также среди приоритетных компетенцию «Тщательная подготовка по основам профессии (Базовая подготовка по основам профессиональных знаний)»

По-видимому, следует признать положительным совпадение ряда приоритетных компетенций в ответах студентов и преподавателей. Это означает, что интересы и представления о целях высшего образования студентов и лиц, которые их обучают, в значительной степени совпадают.

Полученные мнения респондентов из числа студентов, студентов – выпускников, лиц профессорско – преподавательского состава, хотя и не являются всеобъемлющими, но тем не менее представляются полезными при разработке образовательных стандартов, определении состава необходимых компетенций, организации учебного процесса в вузе.

## **Литература**

1. Байденко, В. И. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
2. Байденко, В. И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Аналитический доклад / В. И. Байденко. – Изд. 2-ое, перераб. и доп. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.