

УДК 802 (07.07)

Методическое обеспечение дисциплины “Иностранный язык (английский)” для студентов заочного отделения

Колосова Т. В., Кайко Т. В., Фомичева Т. П.

Белорусский национальный технический университет

Успех автономной самостоятельной работы по изучению иностранного языка студентами заочного отделения в значительной степени зависит от качества методического обеспечения учебного процесса. В этой связи большое значение приобретает создание современного учебно-методического комплекса (УМК) “Английский язык для заочников (строительные специальности)”. Содержание и структура учебных пособий комплекса базируются на теории системно-деятельностного, личностно-ориентированного формирования иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере инженера/научного работника.

Комплекс состоит из серии идентичных по структуре пособий, предназначенных для студентов-заочников строительного факультета и факультетов энергетического строительства и транспортных коммуникаций. УМК для определенной специальности соответствующего факультета включает четыре модуля, каждый из которых обеспечивает самостоятельную работу студентов в течение семестра. Типовая структура модуля содержит ряд обязательных блоков, позволяющих направлять работу студентов в условиях автономного обучения. Ниже предлагается краткое описание каждого из этих блоков.

1. Методические рекомендации включают описание структуры курса, приемов рационального освоения учебного материала и правил выполнения контрольных заданий.

2. Грамматический справочник содержит основные правила и серию упражнений на закрепление грамматического материала с ключами для самопроверки. Подбираются упражнения различной степени сложности, что позволяет обеспечить доступность материала для студентов с разным уровнем подготовки.

3. Активный словарь включает лексические единицы модуля. Модули различаются объемом представленной в них

информации. Если в первом модуле словарная статья включает слово, его транскрипцию, указание на принадлежность к определенной части речи и значение в текстах модуля, то в модуле 2 представлена многозначность лексем, что предполагает умение выбирать правильное контекстуальное значение слова. В модулях 3 и 4 приводится лишь список лексических единиц и даются рекомендации по работе с общими и специальными англо-русскими словарями. Предлагается краткая характеристика разных типов словарей, рассматриваются способы размещения лексической информации, разбираются типичные ошибки при пользовании иноязычным словарем.

4. Словообразование представлено в модулях отдельным разделом вследствие большой важности этого языкового механизма для повышения эффективности процесса извлечения текстовой информации. Словообразовательные модели предлагаются в виде деривационных цепочек и гнезд, что позволяет достичь более рационального освоения данного языкового механизма.

5. Аутентичные тексты для обучения различным видам чтения подбираются объемом 2000 печатных знаков и различаются комплексом сопровождающих их упражнений. Так, текст А предназначается для изучающего чтения и снабжен заданиями, обеспечивающими решение трех задач: 1) преодоление трудностей лексико-грамматического характера, 2) проверка понимания прочитанного) и 3) реферирование и аннотирование прочитанного. Текст В используется для просмотрового чтения и сопровождается заданиями на определение значимой и второстепенной информации, развитие навыков определения основного содержания текста и составления аннотаций. Поисковое чтение осваивается при работе с текстом С. Все три текста объединены общей тематикой и отражают важные разделы соответствующей профессиональной сферы. Так, модуль 1 для студентов-строителей посвящен теме "Строительные материалы" (А.Свойства строительных материалов. В.Цемент и бетон. С.Кирпич.). Модуль 2 содержит тексты по различным видам строительной техники, модуль 3 включает материалы по строительным конструкциям, в модуле 4 изучается технология строительства. Тексты контрольных

заданий (см. ниже) также подобраны по соответствующей тематике. В модуле 1 это “Древесина”, “Стекло”, “Пластмассы”, “Металлы” и т.д. Последнее текстовое задание предполагает создание обзорного сообщения на основании текстового материала модуля. Данный текст выносится в качестве темы обсуждения на экзамене за базовый курс. Текст D содержит актуальную для учебной деятельности студента тематику и содержит информацию общего характера об учебном заведении, факультете, достижениях соответствующей отрасли в Беларуси и в других странах.

6. Комплексные контрольные задания разрабатываются в пяти вариантах и имеют следующую структуру:

A) текст для чтения по тематике соответствующего модуля объемом 2000 печатных знаков,

B) два лексических упражнения (поиск синонимов, антонимов, идентификация по словарной дефиниции, определение тематической принадлежности единиц и т.д.),

C) упражнения на словообразование (образовать производное на основе исходной единицы, восстановить исходную единицу и т.д.),

D) упражнения на каждое из грамматических явлений соответствующего модуля (подстановочные, трансформационные упражнения, перевод, упражнения многовариантного выбора и т.д.),

E) задания на понимание прочитанного (ответы на вопросы, многовариантный выбор, завершение предложения, оценка истинности утверждений и т.д.),

F) различные виды компрессии текста (в модуле 1 это составление плана текста; в модуле 2 - выделение основных положений сообщения, определение темы и составление аннотации; в модулях 3 и 4 - реферирование прочитанного с использованием клишированных выражений).

Все инструкции по работе с предлагаемым пособием даются в развернутой форме, задания в обучающих разделах снабжены ключами и отсылками к соответствующим темам грамматического справочника. Это позволяет обеспечить практически полную автономию обучающего процесса в условиях заочного образования.