

**Проблема мотивации самостоятельной работы студентов
в техническом вузе**

Богданович Е. Г., Муха О. Ю., Глуховская Е. Е.
Белорусский национальный технический университет

Самостоятельная работа студентов как один из аспектов обучения призвана повышать общий образовательный уровень, формировать навыки, умения и знания и развивать познавательную и творческую деятельность. Для преподавателя иностранного языка это означает необходимость развития у студентов навыков и умений автономного обучения, ведь изучение языка не ограничивается рамками университетского образования. Само собой разумеется, что в дальнейшем в естественных контекстах студент будет неизбежно сталкиваться с новой терминологией, что потребует самостоятельного пополнения уже существующих знаний. Все это предполагает динамичное ориентирование и активное вовлечение студента в режим самостоятельной работы, результативным выходом которой должно стать умение обучаемых ориентироваться в различных социальных ситуациях, которые невозможно изучить в ходе практических занятий в вузе.

Для эффективного осуществления СР необходимо выполнение ряда условий:

- уделять достаточное количество времени на самостоятельную работу;
- правильно планировать и организовывать работу студентов в аудитории и вне нее;
- обеспечивать студентов методическими материалами для выполнения самостоятельных заданий;
- контролировать ход самостоятельной работы;
- мотивировать СР студентов.

Мы выделяем внешние (зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в вузе, необходимость сдавать зачеты/экзамены, желание получить стипендию, страх отчисления из вуза), и внутренние (интерес к знаниям, склонности студента, его способности к учебе в вузе, а также желание в совершенстве овладеть специальностью) мотивы.

Мотивация проявляется в осознании реальной полезности выполняемой работы. Соответственно, в процессе обучения преподаватель должен психологически настроить студента на важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора и эрудиции. Необходимо помнить, что мотивационная сфера формируется самой личностью и потому преподаватель может ее лишь корректировать, а не изменять коренным образом. Иже мы приводим приемы, которые могут помочь студенту проявить себя и побуждают к мотивации самостоятельной работы:

- постановка познавательной проблемы, в которой четко прослеживается связь с уже изученным студентом материалом, его интересами;

- поощрение за оригинальность, новшества, мысли с опорой на новые источники, литературу;

- ориентация на поиск и решение конкретных научных проблем, соотносенных с будущей специальностью студентов;

- деление занятия на обязательную и творческую части.

Эффективность мотивации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в техническом вузе также в значительной мере зависит от качества учебных материалов, методических пособий и инструкций. Учебные материалы, предназначенные для автономного обучения, должны быть структурированы и ориентированы на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий, облегчающих работу студентов, включать аутентичные тексты, содержащие профессионально значимую и актуальную информацию, и являться неотъемлемой частью всего комплекса учебных материалов. Их следует составлять таким образом, чтобы работа студента в аудитории была логическим продолжением его самостоятельной работы вне аудитории.

Следует отметить, что самостоятельная работа студента невозможна без самостоятельной творческой работы преподавателя. Как следствие этого, можно выделить еще один, причем, важнейший фактор мотивации - уровень взаимоотношений преподавателя и студента. Определяющим этот внешний фактор является в силу того, что в любой деятельности сначала идут эмоциональные реакции, а затем познавательные.

Весьма интересными нам представляется проведение среди студентов технического вуза анкет и опросов с целью выявления мотивов, побуждающих к самостоятельному изучению языка. Среди них:

- ✓ Стать высококвалифицированным специалистом.
- ✓ Получить диплом.
- ✓ Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
- ✓ Приобрести глубокие и прочные знания.
- ✓ Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
- ✓ Выполнять требования преподавателя.
- ✓ Заслужить уважение преподавателей.
- ✓ Получить интеллектуальное удовлетворение и др..

Наиболее частыми ответами оказались те, которые так или иначе связаны с деятельностью самого преподавателя: "нравится, когда преподаватель и студенты заинтересованы в предмете", "мотивирует высокий уровень профессионализма преподавателя", "нравится, когда преподаватель интересно излагает материал", "вызывает интерес сравнительный анализ русской и англоязычной терминологии по специальности", "мотивирует изучение основ межкультурной коммуникации", "мотивирует интенсивная работа на занятии с просмотром видеofilмов, работой в Интернете".

По результатам опроса студентов 1 и 2 курсов инженерно-педагогического факультета и факультета транспортных коммуникации можно сделать вывод, что студент заинтересован в учебной деятельности, однако предпочитает роль пассивного субъекта, отводя тем самым активную роль преподавателю. Активное участие в деятельности наблюдается лишь тогда, когда студент видит полезность выполняемой им работы для профессионального роста.

Поэтому, на наш взгляд, было бы целесообразно перенести изучение языка на старшие курсы, когда студент уже в полной мере знаком с особенностями своей будущей специальности и владеет терминологией на родном языке.