

# **Физическая культура и спорт**

## **Актуальные проблемы теории и методики физической культуры и спорта у студенческой молодежи**

УДК 796.092

**Основные составляющие учебно-воспитательного процесса  
на кафедре физической культуры и спорта**

Бельский И. В., Петровская О. Г.

Белорусский национальный технический университет

Учебно-воспитательный процесс (УВП) кафедры физической культуры и спорта – это процесс усвоения учащимися системы научных знаний, умений и навыков, овладение способами их применения на практике и опыте социального поведения. В целом УВП – это организация процесса усвоения знаний в области ряда наук (теории и методики физической культуры, анатомии, физиологии, психологии и т.д.), практических умений и навыков, и способов их применения студентом, путём подготовки, мотивировании, стимулировании и организации этого процесса преподавателем и администрацией.

Организация и управление УВП предполагает:

- постановку цели;
- конкретизацию задач;
- разработку содержания учебно-воспитательного процесса;
- применение процессуальных основ УВП (методов, средств, форм организации);
- определение психолого-педагогических механизмов реализации;
- контроль результатов.

Учебно-воспитательный процесс на кафедре физической культуры и спорта, имеет ряд особенностей:

- целенаправленность;

- многофакторность (что объясняет эффект неоднозначности результатов);
- воздействие личности педагога (формальное-неформальное отношение педагога к выполняемой работе, личный пример, подлинная заинтересованность в достижении результата);
- отдаленность результатов от момента непосредственного воздействия; непрерывность (непрерывное взаимодействие педагог-студент);
- применение методик самостоятельной подготовки; разработка системы индивидуальных домашних занятий).

Все стороны взаимодействия – студент, педагог, администрация – попадают под воздействие ряда факторов:

- ◆ внешних противоречий УВП;
- ◆ внутренних противоречий УВП;
- ◆ ориентации учебной системы на одну из моделей педагогического подхода.

К внешним противоречиям УВП можно отнести:

- консервативный подход к подготовке подрастающего поколения (устаревшие методики организации работы; недостаточное оснащение материально-технической базы; традиционно формальное отношение к физической культуре в обществе)
- противоречие между требованиями общественной жизни и уровнем готовности студентов к ней (обществу нужны здоровые дееспособные личности, а процесс их формирования не действует с необходимой эффективностью)
- противоречие между активно-деятельной природой молодежи и недостатком индивидуального опыта, знаний умений и навыков для реализации этого стремления (при отсутствии индивидуального подхода к личности студента – и педагога – УВП скорее отбивает стремление к инициативе, чем развивает её).

Внешние противоречия являются тормозящим фактором, затрагивающим интересы как педагогов, так и студентов.

Внутренние (субъективные) противоречия УВП: разница между тем, какими знаниями, умениями и навыками студент – и педагог – обладает и каких качеств ему недостает, наоборот

служат внутренним стимулом его активности в личностном формировании.

В настоящий момент в системе всех ступеней образования в сфере физической культуры и спорта, применяются несколько моделей педагогического подхода к УВП. Основными из них являются: формирующая и личностно-ориентированная.

Модель формирующего (традиционного) педагогического подхода базируется на соблюдении нормативных основ педагогического процесса: формирование строго определенных программой знаний, умений и навыков, несоответствие которым считается критерием низкого уровня физической и функциональной подготовленности студента, а также качественной оценкой работы педагога – без учёта индивидуальности студента. В этой модели предпочтение отдается формальной дисциплине и прямому стилю управления деятельностью учащегося (монолог со стороны педагога), стандартизации образовательного процесса, при котором содержание и технологии обучения ориентированы на возможности среднего ученика.

Модель личностно-ориентированного (гуманистического) педагогического процесса ориентирована на учет индивидуальных интересов: воспитательный процесс направлен на выработку личного знания, собственного мнения (человек не объект воспитания, а его суть); педагог реализует себя и представляемую им культуру через личность ученика, таким образом, УВП – естественный процесс удовлетворения потребностей двух объектов (учитель-ученик). Цель учебно-воспитательного процесса разрабатывается с учётом трёх источников: запроса общества, запроса воспитанника и педагога.

Физическое воспитание в ВУЗе является дисциплиной имеющей более всех возможность для перехода к гуманистической модели построения учебно-воспитательного процесса, так как основной объём учебного материала изучаемого студентами направлен на то, чтобы помочь в осознании своих индивидуальных особенностей (здоровья, психофизиологических характеристик личности, предпочтений и т.д.) и успешном применении всех полученных знаний, умений и навыков в индивидуальной, семейной, социальной и профессиональной сферах.