

Физическое воспитание и проблемы самореализации личности

Бельский И. В., Кононов А. Н., Трошило П. П.
Белорусский национальный технический университет

В докладе уточняется понятие «самореализация». Ставится вопрос об активной жизненной позиции личности в плане ее собственного развития. Впервые поднимается вопрос о критериях самореализации личности. Анализируется роль физической культуры как специфический «механизм» самореализации личности, диалектика ее социализации и индивидуализации. Делается попытка раскрыть роль в этом процессе не только физической культуры, но и системы культуры в единстве всех ее сторон.

Наше общество кровно заинтересовано в максимальной реализации социальных, сущностных сил студенческой молодежи в процессе активной физкультурной или спортивной учебной деятельности. Поэтому физическое воспитание в вузе, его содержание и педагогические технологии должны обеспечивать формирование внутреннего регулятива поведения человека, определяющего его осознанный выбор в пользу физической культуры и спорта, способствующего физическому, духовному, интеллектуальному развитию личности. Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти такой способ, средства, с помощью которых он сможет разумно и умело показать, проявить и в конечном итоге изменить себя.

Цель настоящего исследования — дать теоретический анализ понятию самореализация, наметить некоторые узловые моменты процесса самореализации личности как осуществления смысла ее качества жизни.

Известно, что проблема самореализации личности подробно анализируется в работах Б.Г.Ананьева, А.И.Зеленкова, С.Л.Рубинштейна, В.А.Соколова, Г.Л.Смирнова.

Эти проблемы всесторонне были рассмотрены в ряде работ известного белорусского ученого в области педагогики доктора педагогических наук, профессора Бельского И.В. В частности, в своем труде «Классическая теория физической культуры» автор

акцентирует внимание на психологическом аспекте самореализации.

Опираясь на эти работы, мы старались избежать повторения положений, достаточно полно освещенных в них. Нас интересовал прежде всего еще недостаточно разработанный аспект этой проблемы – самореализация личности в интересах той или иной деятельности, как внутренняя цель и критерий ее развития, связь самореализации со смыслом здорового образа жизни.

Чтобы прояснить нашу позицию в этом вопросе, полагаем целесообразным рассмотреть понятие «самореализация» в онтологическом, гносеологическом, социологическом и аксиологическом аспектах (С.Д. Лаптенюк). Онтологический аспект предполагает: чем богаче индивидуальность личности юноши или девушки, чем больше молодыми людьми развиваются здоровые генетические задатки и максимально используются возможности биосоциальной среды их обитания, тем основательнее проявляется онтологическая сущность личностей. Для их развития необходима система взаимосвязанных мероприятий, создающих условия формирования саморазвивающейся личности, овладение ею частью ценностей физической культуры, которая необходима человеку для физического и связанного с ним психического совершенствования.

Гносеологический подход заключается в том, чтобы теоретически, на уровне достижения познавательных наук осмыслить сущность физической культуры, спорта и туризма – универсального средства для формирования системы общечеловеческих ценностей, гуманистического сознания, волевых и нравственных качеств личности, необходимых для формирования здорового образа жизни.

Социологический аспект, по-нашему мнению, является самым конструктивным. Он дает возможность высвечивать проблемы студенческой молодежи «изнутри» посредством соответствующего методического инструментария: анонимных опросов, интервью, экспертных оценок, контент-анализа, включенного наблюдения, изучения статистических данных и официальных документов. Универсальность методов помогает выявить сокровенное и в то же время наиболее типичное у

личности: уровень мотивации, знания, а также закономерности, проявляющиеся в обеспечении различных компонентов здоровья: физического, соматического, психического и социального. Отметим лишь несколько существенных моментов, выявленных нами при проведении социологических исследований. Прежде всего, рельефно обозначена очень высокая ориентация студенческой молодежи на самореализацию во всех видах физкультурной деятельности – 52,6%. В то же время 24,7% студентов из числа опрошенных не в полной мере владеют диалектикой самореализации. Это значит, что физкультурная деятельность в вузе в современных условиях пока еще не стала фундаментальной сферой самореализации студенческой молодежи и продолжает оставаться проблематичной.

Аксиологический подход связан, прежде всего с ценностно-мировоззренческими установками студенческой молодежи на формирование здорового образа жизни. Образовывается уникальный сплав формирования физической культуры личности – органическое единство мотивов, знаний, двигательных умений и навыков. Происходит это в силу возникновения новых разнообразных интересов и потребностей индивида, благодаря вовлечению его в различные виды массовой физкультурной деятельности. Включенность личности в конкретный формат физической культуры означает, что индивид все основательнее заставляет работать на ее «самость» всю внешнюю среду, интериоризирует физкультурные ценности. Осваивая эти ценности, личность самореализуется физически, духовно и психически.

Подводя итог вышеизложенному, понятие самореализация можно определить как один из важнейших мотивов человеческой деятельности, стремление испытать и выявить свои силы и способности в процессе физкультурной деятельности.

Для актуализации самореализации необходимы не только знания, но и двигательные умения и навыки.

Самореализация личности возможна только в процессе активной физкультурной деятельности. Овладение таким видом деятельности и регулярное включение в нее - обязательные условия самореализации личности.