

Диалектика гуманитарного образования и физического воспитания студенческой молодежи

Кононов А. Н., Гарбуз О. А.

Белорусский национальный технический университет

Перспективы предстоящих цивилизованных поворотов максимально актуализируют проблематику социально-гуманитарных исследований. В основе новой формирующейся концептуальной модели гуманитарного и физкультурного образования должны лежать идеи диалога человека с миром и межличностных коммуникаций, создание человекообразных технологий, осознания самоценности человеческого существования и ответственности за сохранение и укрепление здоровья средствами физической культуры и спорта.

Одной из важнейших особенностей современного общества является радикальное преобразование в науке, культуре, системе образования. Особую мировоззренческую размерность и методологическую значимость приобретает проблема выбора стратегических приоритетов социальной динамики, необходимость глобальной гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания студенческой молодежи. Сегодня как никогда гуманитарное образование воспитывает современного студента в духе глобального мышления и ценностей взаимопонимания и терпимости. Возрастает значимость мировоззренческих оснований и различных социально-гуманитарных наук в духовном искании молодежи и всестороннем саморазвитии личности средствами физической культуры и спорта. В структуре гуманитарного образования доминируют атрибуты, связанные с формированием человека нового тысячелетия: физически здорового, образованного и эрудированного, духовно развитого и социально активного. Около 70 процентов опрошенных студентов Белорусского национального технического университета видят сегодня роль гуманитарных наук не только в просвещении студенческой молодежи, но и в активном их вмешательстве в те процессы, которые происходят в ВУЗе, стране. Анализ социологических исследований, материалов прикладной деятельности убеждают, что гуманитарные науки находятся на новом этапе своего

диалектического развития. Преодолена деидеологизация высшей школы, уходят в прошлое стереотипы мышления, отжившие методы воздействия на сознание личности, парадность и формализм. Содержание и педагогические технологии модели гуманитарного образования обеспечивают формирование внутреннего регулятива поведения человека, определяющего его осознанный выбор в пользу физической культуры. Диалектическое взаимодействие гуманитарного и физкультурного образования позволяет по новому взглянуть на процесс физического воспитания. В частности, в научной и специальной литературе по проблемам физической культуры, рельефно выражена тенденция, что физическое воспитание направлено на решение двуединой задачи: обучение движениям и воспитанием физических качеств. Методологически это верно, но абсолютизировать эти задачи, значит абстрагироваться от всех других компонентов, которые в совокупности составляют содержание учебного процесса, играют определенную мировоззренческую роль в формировании целостной личности студента. Диалектика здесь такова. Если физическое воспитание замкнуто только на двигательную деятельность не затрагивает чувственную сферу человека и не воздействует на духовное развитие, то оно наряду с положительными нравственными качествами может формировать асоциальное поведение и эгоистические устремления личности. Преобладание телесного компонента в содержании физического воспитания, в ущерб социокультурному, приводит к девальвации культурных ценностей, в результате чего физическое воспитание упраздняет аспекты гуманистической направленности педагогического процесса, его общекультурной и нравственной направленности. Практика показывает, что сегодняшний подход к физическому воспитанию в некоторой степени декларирует единство в развитии духовной и физической сферы человека. Поэтому в сознании ряда преподавателей утверждается понимание, что физическое воспитание направлено на развитие таких качеств, как силы, быстроты, выносливости, предавая забвению общемировоззренческие и общекультурные ценности физической культуры. Причин тому достаточно. Но главная из них заключается в том, что в диалектике учебного процесса, личность студента порою представлена чисто внешними

показателями, характеризуемые нормативами учебной программы. Принудительная подгонка личности под определенные нормативы, уже по самой сути, противоречит идеи свободы личности и гуманистическим принципам. В процессе физического воспитания утрачивается субъективное начало — человеческая личность. Как изменить ситуацию? Нам представляются следующие пути оптимизации гуманитарного и физкультурного образования в информационном обществе.

1. Включение Беларуси в глобальную систему информационного взаимодействия вызывает объективную необходимость поднять статус гуманитарных кафедр и кафедр физической культуры и спорта в системе вузовского обучения и воспитания. Встает двуединая задача: донести правду о Республике Беларусь да цивилизованного мира и, в свою очередь, расширить свои представления и знания о современном мире путем вовлечения студенческой молодежи в международную спортивную деятельность и олимпийское движение.

2. Конструктивными элементами обновления гуманитарного и физкультурного образования должны стать ее демократизация и гуманизация ее несущих, развитие социокультурных и творческое освоение ценностей физической культуры.

3. Носителем духовных, мировоззренческих ценностей в структуре учебного процесса выступает преподаватель. Исследования и многолетняя практика свидетельствуют о том, что в педагогическом процессе необходимо отказаться от командно-административных методов обучения и воспитания. Нужно видеть в каждом студенте, прежде всего, личность с определенными интересами, потребностями.

4. Вооружение студентов системой знаний, раскрывающей культурную ценность физического воспитания и ее позитивное влияние на чувственную сферу человека.

Таким образом, внедрение предложенных путей оптимизации в содержание моделей гуманитарного и физкультурного образования придадут динамику учебного процесса, формируют активную патриотическую позицию молодежи, способствуют оздоровлению нации средствами физической культуры и спорта.