

# Военное дело

## Военная техника и вооружение Воинское обучение и воспитание

УДК 353.233(075.8)

**Компетентностный подход в подготовке  
военных специалистов**

Тамело В. Ф., Костко Ю. В.

Белорусский национальный технический университет

В современных условиях для обеспечения национальной безопасности стран необходимо, чтобы военные руководители различного ранга обладали высоким уровнем компетентности и профессионализма, достичь которого невозможно без преобразований, направленных на повышение эффективности и качества подготовки специалистов в высших военно-учебных заведениях.

Система военного образования является частью общей системы образования. Но система военного образования имеет свою и социальную особенность, и специфическую направленность развития, обусловленную менталитетом военных кадров. Поэтому предпринимаемая в последние годы попытка подчинить и объединить с общей системой подготовки специалистов с высшим образованием, чревато негативными последствиями. Военное образование представляет собой многоуровневую систему, сходную только в общности управленческих отношений, которые, тем не менее, лежат в различных плоскостях функционирования Вооруженных Сил. Вследствие недопонимания этих особенностей, появляется опасность интеграции военного образования в государственные образовательные стандарты гражданских ВУЗов. Очевидно, более целесообразно, чтобы система военного образования была своим отдельным направлением в государственном образовательном стандарте. На наш взгляд, компетентностный подход в полной мере обеспечит решение этой проблемы.

Компетентностный подход в подготовке современных военных специалистов сочетается с традиционными композиционными и содержательными построениями: компонентами квалификационных требований к специалистам; требованиям к содержанию образовательной программы, современным технологиям обучения и др.

Имея свою историю возникновения и этапы развития в различных регионах, в том числе США, Западно-Европейском регионе, России, компетентностный подход в образовании стал достаточно устоявшимся, отвечающим современным вызовом в развитии цивилизации.

В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию XXI века «Образование: сокрытое сокровище» были сформулированы и раскрыты 4 компетенции глобального порядка: научиться позитивировать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить.

Компетенция воплощает способность индивида переносить знания и понимание «Теоретическое знание в академической области, способность знать и понимать», знание как действовать, «практическое оперативное применение знаний к конкретным ситуациям», знание как быть «ценности, как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте».

Компетенция основывается на знаниях, конструируется через опыт, реализуется на основе воли.

Феномен компетентности (компетенции) обусловлен объективными факторами. Что же касается определений, то это скорее субъективная интерпритация.

Анализ основных тенденций развития средств и способов вооруженной борьбы показывает, что в современных условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника ВВУЗа, ориентированного на определенную специальность, а модель выпускника интегрального типа. В новой модели цели, содержание и результаты подготовки выпускника формулируются в компетентностном виде с учетом динамических изменений в военно-профессиональной деятельности и не ограничиваются узко-профессиональной сферой их применения.

Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно

сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции. Вот почему модель подготовки выпускника интегрального типа называется компетентностной, а системно–деятельностный подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным.

Под компетенцией следует понимать знания и опыт, необходимый для решения теоретических и практических задач, а под компетентностью – способность применять знания и опыт для решения военно-профессиональных, социальных и личностных проблем. Компетентностный подход в высшем военном образовании – это система требований к организации образовательного процесса ВВУЗа, способствующего практико-ориентированному характеру военно-профессиональной подготовки военных специалистов, усилению роли их самостоятельной работы по решению боевых задач, имитирующих боевые условия и социально-профессиональные проблемы.

Существующий сейчас квалификационный подход направлен на формирование у выпускника системы знаний, умений и навыков по выполнению, как правило, типовых видов служебной деятельности, что реализация компетентностного подхода обеспечивает сформированность военно-профессиональной и социальной компетентности, как интегрированного результата образования. Военно-профессиональная и социальная компетентность способствует более эффективному решению офицеру боевых, служебных, социальных и личностных задач в современных условиях. Она проявляется в способности выполнять не только типовые проблемы, но и решать задачи высокой степени сложности.

Профессиональная и социальная компетентность выражается в личностной направленности на повышение боевой готовности Вооруженных Сил, ценностных ориентациях гражданской позиции, постоянном стремлении и готовности к профессиональному росту и достижению высоких результатов в служебной деятельности.

Следовательно, квалификация дополняется ценностно-смысловыми, нравственно-волевыми, деятельностными характеристиками выпускника и доформируется в компетент-

ность – универсальное знание и опыт, позволяющую решать более широкий круг вопросов.

Разработанная компетентностная модель военно-профессиональной подготовки офицерских кадров на военных факультетах и кафедрах гражданских ВУЗов, как показывает практика ее внедрения, существенно повышает качество военного образования.

Такая модель позволяет научно подойти к определению содержания военно-профессиональной подготовки. Определяются основные виды деятельности выпускников ВВУЗа: боевая подготовка, командно-управленческая, эксплуатационно-техническая, идеологическая, воспитательная и социально-личностная. С использованием методов квалиметрии и математической моделирования определяются ключевые компетенции выпускников в этих видах деятельности.

Ключевые компетенции, т.е. знания, умения и навыки, необходимые офицерам для успешного решения профессиональных задач, положены в основу определения интегральных компетентностей. Исследования показывают, что реально устойчивые компетентности курсанты старших курсов приобретают в ходе участия в войсковых учениях, производственной практики и войсковых стажировках, где они имеют возможность самостоятельно решать задачи в нештатной, сложной, а, иногда, и экстремальной обстановке.

Определенные таким образом компетенции и компетентности являются основой для разработки квалификационных характеристик и учебных программ военно-профессиональной подготовки офицерских кадров.

### **Литература**

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В. И. Байденко. – М., 2006.
2. Проблема качества образования. Кн. 2. Ключевые социальные компетентности студента // Матер. XIV Всероссийского совещания. – М.; Уфа, 2004.
3. Компетенция модернизации образования до 2010 г. – М., 2002 г.