

## Литература

1. Алдер, Г. НЛП – в действии. / Г. Алдер. – СПб., 2001.
2. Алдер, Г. Технология НЛП / Г. Алдер. – СПб., 2002.
3. Добротворский, И. Новейшие психотехнологии влияния на людей / И. Добротворский. – М.: КСП+, 2002. – 160 с.
4. Китаева, М. В. Успешный учитель – успешный ученик / М. В. Китаева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 224 с.
5. Найт, С. НЛП – решения / С. Найт. – М.: КСП+, 2000.
6. Найт, С. Руководство по NLP / С. Найт. СПб.: Речь, 2000. – 110 с.
7. Павлова, М. А. Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП / М. А. Павлова. – М., 1997. – 110 с.
8. Современный словарь по педагогике/ сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с

УДК 159.9

### Профессиональная компетентность и гуманитарные дисциплины

Белановская Е. Е.

Белорусский национальный технический университет

«Профессиональная компетентность» понятие интегральное и включает несколько компонентов или видов компетентности. *Предметная компетентность* - лишь один из них. В сфере профессиональной деятельности очень многое зависит от умений человека реализовать себя через общение: установить деловые отношения; вступить в контакт и выйти из него; сообщить и разъяснить свои мысли и предложения; адекватно понять своих коллег, руководителей и подчиненных; конструктивно разрешить напряженность или конфликт и др.

История и жизненная практика знают немало примеров, когда человек, имея высокий уровень профессиональной компетентности, совершенно не «вписывается» в среду коллег-профессионалов или не может наладить систему взаимодействия «начальник - подчиненный». Из-за этого профессионал остается все время на «вторых ролях», нередко уходит из конкретной организации или из профессии. *Социально-коммуникативная компетентность* – это

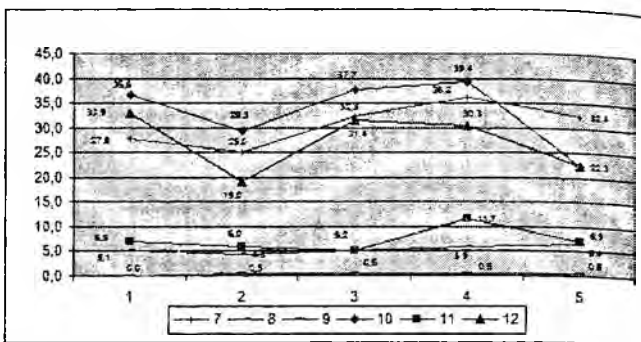
знания и умения, связанные с осуществлением социальных и профессиональных контактов.

Один из немало важных компонентов профессиональной компетентности - *лично-индивидуальная компетентность*, которая представлена совокупностью знаний и представлений человека о самом себе в контексте профессиональной роли. Это знание человека о своих «сильных» И «слабых» сторонах как профессионала, так и личности.

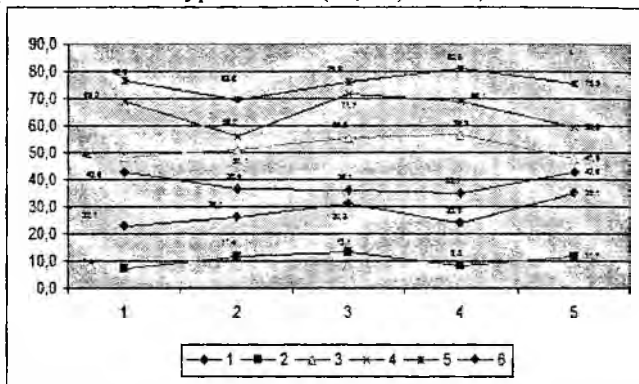
Решающую роль в формировании социально-коммуникативной и лично-индивидуальной компетентности в рамках профессионального обучения играют общественные и гуманитарные науки: философия, психология, история, педагогика, культурология, логика, этика и эстетика. Эти дисциплины «погружают» студентов в мировой опыт совместного существования, взаимодействия, взаимоотношений и общения людей друг с другом. Именно это «погружение» (наряду с реальным, желательно позитивным, опытом отношений с преподавателями, мастерами и наставниками) позволяет активно развивать сознание и самосознание молодых людей.

Поскольку в настоящее время существует тенденция редукции предметов гуманитарного цикла в негуманитарных вузах, мы провели небольшое *исследование среди студентов 1-х и 5-х курсов* разных факультетов Белорусского национального технического университета на предмет выявления их отношения, во-первых, к необходимости изучения гуманитарных предметов, во-вторых, к степени интересности этих предметов в процессе обучения.

Исследование, проведенное сотрудниками кафедры «Психология» среди студентов Белорусского национального технического университета показало высокую значимость социально-гуманитарной подготовки в учебном процессе. Политика резкого сокращения гуманитарного блока есть политика вредная, наносящая ущерб качеству и уровню развития профессионала, ведущая к общему снижению профессионализма и профессиональной ответственности.



Более (75,8 %) студентов, а среди четверокурсников – (80,9%) респондентов считают, что изучение дисциплин гуманитарного профиля повышает их общекультурный уровень. Очень важно отметить, что (65,3%) студентов утверждают, что гуманитарные дисциплины развивают интеллектуальные способности человека, еще более половины (51,8%) молодых респондентов считают, что гуманитарные знания способствуют формированию современного мировоззрения. Кроме того, полученные в стенах вуза знания по социально-гуманитарным дисциплинам, по утверждению студентов, очень пригодятся им в их будущей профессиональной деятельности (38,7%) среди первокурсников и пятикурсников – (42,6%). Лишь; человека из всех



опрошенных считают, что гуманитарные знания будут мешать им в будущем.

- 1- пригодятся в моей будущей профессиональной деятельности
- 2- помогают усвоить материал других учебных дисциплин

- 3-способствуют формированию современного мировоззрения
- 4-развивают интеллектуальные способности
- 5-повышают общекультурный уровень
- 6-помогают ориентироваться в современной обстановке
- 7- оказывают влияние на формирование личностных качеств
- 8- знания существенного значения не имеют
- 9- знания будут мешать в будущем
- 10- помогают формированию собственной точки зрения
- 11- помогают в организации семьи
- 12- помогают в организации межличностных отношений

Результаты исследования отражают потребности, ожидания студентов в приобретении ими за период обучения в вузе не только предметной, но и других видов компетентности. Сбалансированное присутствие общественных наук и оптимизация методов их преподавания в системе профобучения в вузе - залог подготовки высококлассных, конкурентоспособных, компетентных специалистов.

УДК 004.942

### **Компьютерное моделирование технических объектов как средство интеграции технологической и компьютерной подготовки преподавателей технологии и информатики**

Ванкович Г. Р.

Белорусский национальный технический университет

Современную науку трудно представить без широкого применения бурно развивающегося, охватывающего все новые и новые сферы компьютерного моделирования. Ни один крупномасштабный технологический, экологический, экономический, да и социально-политический проект без него в настоящее время даже не рассматривается. Сущность методологии моделирования состоит в замене исходного исследуемого объекта его условным образом - моделью - и дальнейшем изучении модели с помощью различных вычислительно-логических алгоритмов.

В настоящее время весьма актуальна основанная на творческом внедрении современных информационных технологий проблема информатизации образования, активизирующая поиск и разработку инновационных подходов к использованию информационных технологий для развития личности студентов, повышения уровня их творческого мышления, умения выработ-